

REVISTA

# ACADE

Nº 88  
I trimestre  
2025

Educación y Libertad



Especial  
**TOP  
VOCES  
2024**

# Seguro de **CONTINUIDAD DE ESTUDIOS**

A photograph of three young children sitting at a desk in a classroom, focused on writing or drawing in their notebooks. The child in the foreground is a boy with brown hair, wearing a blue and white striped polo shirt. Behind him are two girls, one with blonde hair and a purple headband, and another with dark hair. They are all looking down at their work. In the background, there are bookshelves filled with books.

**ACADE**  
DIVISIÓN DE SEGUROS

## Su educación sin preocupaciones

- ✓ Tranquilidad para el colegio y las familias
- ✓ Indemnización equivalente al coste de escolaridad  
Para garantizar la continuidad en el colegio de alumnos y alumnas  
en caso de fallecimiento o invalidez permanente de sus progenitores
- ✓ Elevada participación en los beneficios de la póliza

¡CONSÚLTENOS SIN COMPROMISO!

**918 374 821**

🌐 [educacion.alkora.es](http://educacion.alkora.es) ✉ [educacion@alkora.es](mailto:educacion@alkora.es)

**ALKORA**  
GRUPO VERSPIEREN  
CORREDURÍA DE SEGUROS

ALKORA EBS CORREDURÍA DE SEGUROS Y REASEGUROS S.A.U.  
Inscripción Registro Dirección General de Seguros y Fondos de pensiones N° J-285 y RJ-0089. Seguro de  
Responsabilidad Civil Pro y Capacidad Financiera Conforme a la Legislación en vigor. C.I.F.: A-01051747.



**Redes sociales de ACADE**

**Facebook: @Acade.Educacion**

**Facebook Infantil: @acade.infantil.14**

**X: @\_acade**

**Instagram: @acade\_educacion\_privada**

**Instagram infantil: @acade\_infantil**

**YouTube: acadetv / [www.youtube.com/user/acadetv](http://www.youtube.com/user/acadetv)**

**Números anteriores de la Revista Educación y Libertad y  
Memorias de Actividades en  
[www.educacionprivada.org/revista-acade](http://www.educacionprivada.org/revista-acade)**

# REVISTA ACACADE

C/Ferraz 85. 28008 Madrid

Tel: 91 550 01 02

[acade@acade.es](mailto:acade@acade.es)

[www.acade.es](http://www.acade.es)

**FUNDEL** [www.fundel.es](http://www.fundel.es)  
fundación europea  
educación y libertad

**JUNTA DIRECTIVA** Presidente: Juan Santiago García.

Vicepresidente 1º: Franc Corbí Ramón. Vicepresidente 2º: Ignacio Grimá Alberola.

Tesorero: Franc Corbí Ramón.

**VOCALES** Antonio Arcones, José Luis Alier Gándaras, Carmen Bardal Latorre, Cristóbal Bellés Gimeno, Manuel Bellón Couce, José Francisco Bracho Cordón, Laurentino Galán Escobar, Jaime García Crespo, Antonio López Bonillo, María Elena Benito Molina, Juan Casteres Serrats, Germà Rigau Domínguez, Alejandro Monzonís Marín, María José López Guzmán, Scott Markham, Alberto Rodríguez Ojeda, David Randell, José Varela Núñez, Juan Luis Yagüe del Real, Ricardo Zapater Galve, María Teresa Freire Rubio, Adrian Lee Massam, Juan Carlos Rivilla Velasco, Carolina Rodríguez-Inciarte Cifuentes.

**STAFF DIRECTIVO** Gerente: Óscar Bachiller Martín. Director de jurídico: Luis Torres. Directora de relaciones con instituciones educativas: Beatriz Gil de Sagredo. Responsable redacción y coordinación de la revista: Edith Sotelo Filgueira.



10

**Juan Carlos Tejeda, director de Educación y Formación CEOE**

"Hay que adaptar el sistema educativo a una población cada vez más envejecida"



24

**Toni Nadal, exentrenador de Rafa Nadal**

Clausuró el congreso Top Voces Educación-2024



90

**María Europa Guzmán**

Reelegida presidenta de la Sectorial de Danza de ACACADE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>EDITORIAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>06</b>                                                                            |
| <b>RADIOGRAFÍA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>10</b>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Entrevista Juan Carlos Tejeda<br/>director de Educación y Formación de CEOE</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| <b>NUESTRAS NOTICIAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>18</b>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Especial Top Voces 2024</b></li><li>Reunión en Valencia por la DANA</li><li>Participación en la Jornada Colaboración Público-Privada del grupo Siena</li><li>Desayuno ACADE-Esic University Madrid</li><li>Altas capacidades en la jornada con IMMUNE Technology Institute</li><li>Presentación NoteLab English</li><li>Jornada ACADE-Andalucía</li></ul>                                                                                                                      |                                                                                      |
| <b>NUESTROS CENTROS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>68</b>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Reto 2030 con la Universidad Europea de Madrid</li><li>Grupo Sorolla Educación</li><li>Alaria International Nursey Schools</li><li>Colegio Británico de Aragón</li><li>British School Alzira-Xàtiva-Gandia</li><li>Colegio M. Peleterio</li><li>Actividad solidaria de los centros de ACADE</li></ul>                                                                                                                                                                             |                                                                                      |
| <b>FORMACIÓN</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>78</b>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Club Excelencia e Innovación</li><li>Foros Profesionales de ACADE</li><li>Formación ACADE</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                      |
| <b>SECTORIALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>84</b>                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"><li><b>Infantil</b><br/>Apoyo a las escuelas infantiles afectadas por la DANA<br/>Infantil Madrid<br/>Convenio colectivo del sector</li><li><b>Nabss</b><br/>47 Conferencia Anual</li><li><b>Danza</b><br/>Entrevista a Mª Europa Guzmán, presidenta de la Sectorial<br/>VI Gala de Danza y Exámenes</li><li><b>Idiomas</b><br/><b>FECEI</b><br/>Entrevista a Scott Markham, presidente<br/><b>ACEDIM</b><br/>Entrevista a Miguel Tajuelo, presidente<br/>Actividad intensa</li></ul> | <b>84</b><br><br><br><br><br><b>88</b><br><br><b>90</b><br><br><br><br><br><b>98</b> |

# Avances y reivindicaciones: Hacia una educación de calidad para todos

Quiero empezar esta editorial con un reconocimiento especial, en nombre de todos los asociados de ACADE, a los centros educativos privados de la comunidad valenciana, ante los retos a los que se han enfrentado tras la devastación causada por la DANA.

Quiero también expresarles nuestro máximo reconocimiento por haber demostrado una resiliencia y una capacidad de reacción admirable en medio de esta enorme crisis. Desde ACADE, reiteramos nuestro compromiso de apoyarlos en este momento crítico.

Su dedicación para mantener los colegios y las escuelas y el servicio y el apoyo ofrecido a sus alumnos y familias en condiciones tan difíciles, son un ejemplo inspirador que merece todo nuestro respaldo.

**“La dedicación de los centros afectados por la DANA para mantener los colegios y las escuelas y el servicio y apoyo a sus alumnos y familias son un ejemplo inspirador”.**

En otro orden de cosas y en un contexto marcado por grandes desafíos, es esencial reconocer los logros alcanzados por nuestra asociación para seguir avanzando hacia una educación más justa y equitativa.

El Congreso ‘Top Voces Educación – Influencia con Propósito’, celebrado en Valencia, se consolidó como un hito para reflexionar sobre el compromiso con una educación privada de calidad. Este encuentro permitió compartir nuestros avances y exponer nuestras reivindicaciones a las diferentes administraciones, reafirmando nuestra voluntad de transformar la educación en beneficio de todos.

Entre los éxitos más destacados, deseo reconocer el esfuerzo de los responsables de ACADE en la comunidad valenciana, en especial de su presidente, Alejandro Monzonís y de la presidenta de la Sectorial de Infan-

til, Carmen Bardal. Gracias a su tesón, se ha logrado la implantación de la gratuidad universal en el tramo de 0 a 3 años, incluyendo a nuestras escuelas privadas. Este logro, resultado de años de trabajo y negociaciones con la Conselleria de Educación, debe convertirse en un modelo para toda España.

Sin embargo, no nos detendremos aquí. Seguiremos trabajando para que esta gratuidad venga acompañada de compromisos claros: garantizar que el ciclo 0-3 se considere indivisible y que no se concedan autorizaciones a centros que no ofrezcan el tramo completo. Además, exigimos un calendario de pagos claro y puntual que asegure la estabilidad financiera de nuestras escuelas. La continuidad y calidad de nuestras instituciones educativas no pueden verse comprometidas por retrasos en los recursos que deben aportar las Administraciones.



**“Nos comprometemos a liderar este proceso de innovación educativa, tratando de dotar a nuestros centros de las herramientas para que sigan manteniéndose en la vanguardia”.**

Como ya hemos dicho, estas reivindicaciones seguirán siendo también las que traslademos al resto de las comunidades autónomas.

El Congreso en Valencia supuso, también, el punto de inflexión para otro de nuestros logros recientes: primero el aplazamiento al próximo curso de la entrada en vigor del Proyecto de Real Decreto que modificaba la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) para los alumnos de sistemas educativos extranjeros no comunitarios y, después, su retirada. Este Proyecto de Real Decreto, sometido a consulta pública en septiembre de 2024, cuando el curso ya había comenzado, imponía nuevas exigencias a los estudiantes que se tendrían que presentar en junio, lo que dejaba en desventaja, enfrentándose a materias para las que no estaban preparados.

Desde ACADE continuaremos vigilantes para garantizar que la Admi-

nistración no introduzca cambios normativos que afecten a estudiantes sin un periodo de transición adecuado.

Estos logros nos recuerdan que es crucial que continuemos trabajando juntos para enfrentar los retos de la educación privada en un mundo en constante cambio.

Cuestiones como la autonomía diferenciada de los centros no sostenidos con fondos públicos o la desgravación fiscal a las familias de los gastos en los que incurren por elegir libremente centros privados para la educación de sus hijos, entre otros, son objetivos irrenunciables por los que seguiremos trabajando sin descanso.

En un mundo en constante transformación, marcado por avances tecnológicos como la inteligencia artificial y el Big Data, nuestra misión como educadores es preparar a los estu-

diantes no solo con conocimientos, sino también con las competencias necesarias para enfrentar estos desafíos. En ACADE, nos comprometemos a liderar este proceso de innovación educativa, tratando de dotar a nuestros centros de las herramientas necesarias para que, como siempre, se mantengan en la vanguardia y ofrezcan una educación de calidad que fomente el desarrollo integral de los alumnos.

La educación es un esfuerzo colectivo. Estoy convencido de que, con determinación y unidad, podemos transformar el panorama educativo y garantizar un futuro mejor para nuestras familias y comunidades.

**Juan Santiago**  
**Presidente de ACADE**

s a n o m a

Santillana clickedu

La solución educativa  
integral para que cada  
estudiante alcance su  
máximo potencial



PATROCINADORES



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



# “Hay que adaptar el sistema educativo a una población cada vez más envejecida y con índices de natalidad más bajos del mundo”

**Juan Carlos Tejeda**  
director de Educación y Formación CEOE

## ¿Cuáles son los desafíos a los que se enfrenta la educación y la formación en nuestro país?

En un mundo que está sufriendo un cambio profundo y acelerado debido a la denominada “triple transición” que estamos viviendo (verde, digital y demográfica), la educación y la formación en España no puede mantenerse al margen, debiendo enfrentar desafíos importantes que afectan tanto a los estudiantes como a los profesionales.

La creciente digitalización y la innovación tecnológica nos está obligando a integrar las tecnologías emergentes de manera efectiva en el sistema educativo. Además, es necesario adaptar el sistema educativo a una población cada vez más envejecida y con uno de los índices de natalidad más bajos del mundo. Asimismo, hay que preparar a nuestros estudiantes para los retos ambientales del futuro lo que supone

la integración de la sostenibilidad en el currículum escolar.

Desde CEOE creemos que tenemos que alinear la formación y las competencias con las necesidades del mercado laboral actual y futuro. Nos jugamos la competitividad que, como país, debemos mejorar.

Pero a la vez, debemos seguir reduciendo la desigualdad en el acceso y calidad de la educación, de forma que las diferencias socioeconómicas no afecten a la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes.

Para poder afrontar todos estos retos es necesario asegurar una financiación adecuada para la educación y la formación, mejorando a su vez la formación inicial y continua de los docentes y aumentando la motivación y el desempeño académico de los estudiantes para así poder reducir las elevadas tasas de abandono escolar temprano que aun mantenemos.

Juan Carlos Tejeda conoce bien el sistema educativo español, tanto el reglado, especialmente la Formación Profesional, como el no reglado. O dicho de otro modo, el “acreditable” y el “no acreditable”.

Es miembro de los Consejos Escolar del Estado, General de la Formación Profesional y del Sistema Nacional de Empleo. También del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP), y del Patronato de la Fundación Estatal para la Formación en el Empleo, solo por seleccionar alguna de las responsabilidades de su extenso currículum.

Intervino en el panel “Nuevos horizontes educativos, un debate estratégico” dentro del congreso *Top Voces Educación-Influencia con propósito*, que ACADE celebró en la Fundación Bancaja de Valencia el 24 y 25 de octubre.

**Lo tiene claro “las diferencias socioeconómicas no deben afectar a la calidad de la educación que reciben nuestros estudiantes”.**

## ¿Estamos avanzando en educación y formación hacia una mayor colaboración público-privada?

Todos estos desafíos requieren una respuesta coordinada entre el sector público (gobiernos e instituciones educativas) y el sector privado para asegurar una educación de calidad y equitativa que prepare a las futuras generaciones para los retos del siglo XXI.

Desde CEOE, observamos un avance hacia una mayor colaboración entre dicho sector público y el privado buscando una mejor adaptación a las demandas del mercado laboral y a la sociedad en general. Algunos ejemplos recientes de esta colaboración son los programas de Formación Dual (la reciente LO 3/2022 establece que toda la FP será dual); algunos proyectos conjuntos entre empresas tecnológicas (ej.: Microsoft, Google, Telefónica, etc.) y centros educativos impulsando la digitalización en las aulas o la aplicación de fondos europeos a la modernización de infraestructuras educativas, fomento de la I+D+i, y promoción de la innovación pedagógica en colaboración con el sector privado.

No obstante, nos queda un largo camino por recorrer en esta colaboración público-privada, siendo necesaria una Estrategia Global de calificación a nivel nacional que, entre otras muchas cuestiones, promueva esta colaboración.

## Un indicador esencial para el desarrollo empresarial y como país es la competitividad. ¿Cómo y qué mide este indicador?

Desde CEOE siempre decimos que “no puede haber empresas competitivas si no hay profesionales competentes”, por lo que uno de los principales factores que condiciona la competitividad es la cualificación de los trabajadores.

Por desgracia, España presenta un serio problema de competitividad, tal y como ponen de manifiesto diferentes indicadores. El más reciente ha sido el “Índice de Competitividad Mundial de IMD”, publicado el pasado mes de junio, con el que se mide la competitividad en términos de las habilidades que tienen los países para crear y mantener un clima que permita competir a sus empresas.

Este Índice sitúa a España en la posición 40 de las 67 economías analizadas, la peor posición registrada en los últimos diez años.

Detrás de esta pérdida de posiciones se encuentra un retroceso en la competitividad de nuestras finanzas públicas, política fiscal, marco institucional, legislación empresarial y marco societario.

Por otra parte, hay factores que se han valorado positivamente como es el caso de nuestras infraestructuras o las exportaciones.

Entre los cinco grandes retos que marca a España este Índice se encuentra el de “adaptar el marco educativo a las nuevas necesidades del tejido empresarial”, lo que ratifica la urgente necesidad de mejorar nuestros sistemas educativos y de formación acercándolos al mundo productivo.

## ¿En qué situación se encuentra la competitividad en España respecto a los países de nuestro entorno?

Tal y como se ha indicado, el “Índice de Competitividad Mundial de IMD” sitúa a España en la posición 40 de las 67 economías analizadas, colocándonos por detrás de 18 países de la UE.

Llama la atención que España se sitúe por detrás de países como Portugal, Estonia o Kazajistán, en materia de competitividad.

Otros indicadores parecidos, como es el caso del “Índice Global de Compe-

**“Debemos preparar a los estudiantes para los retos ambientales del futuro, lo que supone integrar la sostenibilidad en el currículum”.**

titividad” del Foro Económico Mundial (Global Competitiveness Index, GCI); el “Índice de Competitividad Digital” (World Digital Competitiveness Ranking) o el “Doing Business Index” publicado por el Banco Mundial, nos sitúan en posiciones similares respecto a los países de nuestro entorno, poniendo de manifiesto la escasa competitividad empresarial con la que contamos.

## Hablando de la formación para el empleo. ¿Qué es y cómo puede ayudar a posicionarse a trabajadores y empresas?

Entendemos como “formación para el empleo” como el conjunto de normas, procedimientos y herramientas que regulan y desarrollan el ejercicio del “derecho a la formación” de la población activa, ocupados y desempleados, en relación con las distintas ofertas de formación no acreditable.

Es importante hacer esta distinción entre oferta formativa “acreditable” y “no acreditable” ya que, tras la reciente LO 3/2022 ha consolidado una clara diferenciación entre una y otra.

Se han conformado nuevamente dos subsistemas distintos; por una parte, estaría la ‘formación profesional’ que se basa en una oferta de formación acreditable estructurada en 5 grados (A, B, C, D y E) y en 3 niveles de competencias (1, 2 y 3) y, por otra, la ‘formación para el empleo’ que es una formación no formal.

En cuanto al impulso que debe darse a la formación en el empleo, hay que recordar que, desde la entrada en vigor de la Ley 30/2015, los trabajadores se forman menos y las empresas participan con menor intensidad en el sistema.

# Una experiencia gastronómica **SALUDABLE, SEGURA Y SOSTENIBLE** para la **comunidad educativa**

En **Scolarest** entendemos el servicio del comedor como un elemento diferencial y de valor añadido para nuestros clientes.

Con más de 50 años de experiencia en el sector apostamos por la **excelencia del servicio**, la **innovación gastronómica** y el **aprendizaje de hábitos saludables**.

**TRABAJAMOS PARA CREAR EXPERIENCIAS ÚNICAS  
QUE HAGAN CRECER A LOS CENTROS EDUCATIVOS.**



  
**Scolarest**



Por ello, resulta urgente reformar el vigente sistema de formación en el empleo para que, entre otras muchas razones, se incremente la participación de empresas y trabajadores; se adapte a la rápida evolución tecnológica que estamos sufriendo y, sobre todo, se reduzcan los importantes desajustes que existen en cuanto a la formación existente y la que demanda el tejido empresarial.

### **¿Qué opinión le merece la Ley de formación Profesional? ¿Y la de Formación para el Empleo?**

En relación con Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional, desde CEOE hemos realizado un valoración positiva al conside-

rar, entre otras razones, que recoge propuestas que históricamente se venían trasladando desde el ámbito empresarial para acercar aún más la FP a las necesidades del tejido productivo, como son una mayor participación de los interlocutores sociales en su Gobernanza estratégica y ejecutiva del sistema; el impulso del carácter dual de la FP o la vinculación de los centros de formación con las empresas.

También se recogen otras cuestiones relevantes como son el impulso a las microformaciones mediante acreditaciones parciales; la revisión del actual modelo de orientación profesional; la promoción de la innovación y el emprendimiento en esta modalidad formativa; su internacionalización e interrelación con el sistema universitario; el impulso del

bilingüismo y de las dobles titulaciones o la mejora de la colaboración público-privada.

Asimismo, también valoramos favorablemente los trabajos realizados en el seno de la Mesa de Diálogo Social que se constituyó al efecto, liderada desde la secretaria general de FP del Ministerio, en la que incorporaron propuestas de calado realizadas por todas las partes que conformaron la misma.

Somos consciente que una reforma de este calado tiene grandes retos

**Una carencia formativa del sector educativo es la capacitación en metodologías de enseñanza innovadoras y adaptativas.**



## Llevamos tu uniforme a otro nivel

Mc Yadra proporciona  
a los colegios un nivel  
superior de diseño, calidad,  
distribución y servicio,  
que impulsa su imagen de  
marca.

LA GESTIÓN  
DEL UNIFORME

**360**  
GRADOS

914 798 311  
colegios@mcyadra.com  
[mcyadra.com](http://mcyadra.com)

Para más  
información:



**Líderes en  
innovación y  
sostenibilidad**



## Nos ocupamos del uniforme

Diseñamos, fabricamos y  
distribuimos con total capacidad  
de respuesta





que acometer como es el hecho del gran número de estudiantes que deben acoger en poco tiempo nuestras empresas, además de reducir el desajuste entre la cualificación que demandan y la ofrecida por los trabajadores, lo que está generando muchas vacantes en múltiples sectores.

Asimismo, será imprescindible simplificar la burocracia asociada a las estancias de los aprendices y mejorar la flexibilidad del modelo; resolver conflictos de competencias entre administraciones públicas y coordinando los diferentes modelos distintos existentes, lo que supone un importante problema para aquellas empresas con presencia en varias comunidades autónomas.

En cuanto a la Ley 30/2015, de 9 de septiembre, por la que se regula el Sistema de Formación Profesional para el empleo en el ámbito laboral, y sin que podamos olvidar que ha sido derogada en parte por la anteriormente señalada Ley de FP, la valoración que siempre hemos realizado misma desde CEOE ha sido negativa.

Hay que recordar que esta reforma del 2015 se desarrolló, por primera vez, sin el consenso que histórica-

mente caracterizaba el modelo y que permitió a los interlocutores sociales firmar sucesivos Acuerdos desde 1992 con los diferentes Gobiernos.

### ¿Están los empresarios y trabajadores españoles concienciados de continuar formándose a través de este tipo de formación?

Cada vez más, los empresarios y trabajadores están concienciados sobre la necesidad de formarse, si bien es cierto que todavía nos queda camino por recorrer, como pone de manifiesto que, por una parte, únicamente se hayan formado durante el año 2023 aproximadamente 150 mil del total de los 2,8 millones desempleados o que, por otra parte, sólo se forme el 15,9% de los trabajadores ocupados.

A este respecto, es importante recordar que el Parlamento Europeo, el Consejo y la Comisión proclamaron en 2017 el Pilar Europeo de Derechos Sociales que, entre otros retos, estableció que, en el año 2030, al menos, el 60% de los adultos españoles deberían participar en actividades de formación todos los años. Asimismo, estableció que, al menos, el 80% de

los ciudadanos europeos, entre 16 y 74 años, debería contar con competencias digitales básicas.

Las empresas españolas se enfrentan a una escasez de trabajadores con competencias en todos los niveles de habilidades y aunque la escasez es más aguda en habilidades digitales y científico-tecnológicas, tras la pandemia, se ha acentuado en las competencias más transversales: atención al cliente, pensamiento crítico, emprendimiento, resolución de problemas, autonomía o gusto por el aprendizaje, entre otras, lo que genera un elevado número de vacantes sin cubrir en todos los sectores de la economía.

Ante ello, desde CEOE somos conscientes que resulta imprescindible un cambio en el actual sistema de Formación en el Trabajo, en el marco del diálogo social, creando un sistema que deje de estar centrado en la oferta de formación que se imparte (por las empresas de formación y las

**“En las empresas todavía se detecta una insuficiente inversión en formación y su planificación estratégica”.**

## **España se sitúa en competitividad por detrás de países como Portugal, Estonia o Kazajistán.**

administraciones públicas) y pivote hacia la demanda de formación que realmente necesitan las empresas para cualificar y recualificar a sus trabajadores.

Un modelo centrado en la detección de necesidades formativas a corto, medio y largo plazo; en la rápida y eficaz respuesta para cubrirlas y en la evaluación continua de los resultados obtenidos. Que se preocupe por diseñar un plan estratégico global que coordine a todas las administraciones involucradas en la formación a lo largo de la vida,

Un modelo preocupado por la formación a lo largo de la vida del individuo, independientemente del momento vital en el que se encuentre; por el diseño de microcredenciales que permitan al ciudadano ir acumulando competencias en una cuenta individual de formación personal, que pueda llevar con él donde vaya y acredite lo que sabe, lo que sabe hacer y cómo lo hace.

## **¿Cuáles son las principales carencias formativas de los trabajadores españoles? ¿Y de las empresas?**

Las principales carencias formativas varían según el sector o el territorio, pero existen algunos patrones comunes para todos ellos.

Por ejemplo, la mayoría de los trabajadores necesitan mejorar sus competencias digitales (alfabetización digital, ciberseguridad, análisis de datos, etc.); los idiomas extranjeros (especialmente el inglés); las habilidades técnicas específicas a la vez de las soft skills (habilidades sociales y personales), tales como la comunicación, el liderazgo y gestión o el trabajo en equipo.

En términos generales, se podía decir que los trabajadores no tienen todavía totalmente arraigado el hábito de actualización de conocimientos, especialmente en sectores con rápida evolución tecnológica.

En cuanto a las empresas, todavía se detecta una insuficiente inversión en formación, así como en la planificación estratégica de la misma, lo que le está retrasando en la imprescindible adaptación que deben hacer a las nuevas tecnologías.

Asimismo, tienen un importante recorrido de mejora en cuanto a la gestión del talento y en el fomento de la Innovación.

## **¿Y en concreto dentro del sector educativo?**

Si analizamos el sector educativo en España, las principales carencias formativas se centrarían en una insuficiente formación en el uso de tecnologías educativas y herramientas digitales; en la mejora de la capacitación en metodologías de enseñanza innovadoras y adaptativas, así como en los idiomas extranjeros. Asimismo, se debe avanzar en una formación que permita a los docentes definir estrategias para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales y diversidad cultural.

Todo ello está provocando una importante desconexión entre el sistema educativo y formativo y las necesidades del mercado laboral, lo que lleva a que los trabajadores no siempre posean las habilidades que las empresas demandan.

Abordar estas carencias formativas requiere un esfuerzo conjunto de trabajadores, empresas, instituciones educativas y políticas gubernamentales para asegurar que la fuerza laboral esté preparada para los desafíos actuales y futuros del mercado laboral.

## **“Tenemos que alinear la formación y las competencias con las necesidades del mercado laboral actual y futuro”.**

## **¿Sería necesaria una estrategia que englobase los sistemas de formación profesional y formación para el empleo?**

Actualmente, las diferentes herramientas existentes para afrontar todos los problemas y retos formativos que deben acometer las empresas de nuestro país, no están coordinadas, y contiene duplicidades, solapamientos, vacíos y excedentes generados por presupuestos no aplicados, que hacen que sea imposible mejorar esta situación.

Por ello, los interlocutores sociales hemos trasladado al gobierno la necesidad y urgencia de establecer una Estrategia Global de Calificación en España que fuera liderada al máximo nivel posible, contando con la participación activa y protagonismo de los interlocutores sociales en su Gobernanza y que persiga un mayor crecimiento del empleo y de la cualificación profesional de los trabajadores, así como de la productividad empresarial.

Dicha Estrategia debería estar alineada con los objetivos que, como país, pretendamos, así como con los que nos marcan desde diferentes instancias europeas y debería vincular a los diferentes ministerios y CCAA.

Con esta nueva Estrategia Global, queremos que se establezca un marco que coordine, racionalice, articule e integre todas y cada una de las políticas e iniciativas que se están desarrollando, así como a los instrumentos que ahora coexisten (Ej.: observatorios, orientación profesional o la propia FUNDAE).

Por otra parte, aunque somos muy conscientes que la presencia de los actuales fondos Next Generation es una oportunidad única para el impulso de esta Estrategia Global, creemos firmemente que esta financiación extraordinaria y coyuntural debe servir como base para el establecimiento de un marco estructural permanente y estable que, de una forma global y dinámica, de respuesta a todos los problemas que estamos sufriendo.

The background of the page is a deep blue with a complex, abstract pattern. It features a network of thin, light blue lines that form a series of interconnected hexagons, similar to a molecular or crystalline structure. Scattered throughout this network are numerous small, glowing particles in shades of yellow, orange, and red, some appearing as solid spheres and others as soft, out-of-focus bokeh lights. The overall effect is one of dynamic energy and scientific or technological sophistication.

# Especial TOP VOCES 2024





# “Top Voces Educación Influencia con Propósito”

**impulsa el debate  
sobre el futuro  
de la educación  
privada en Valencia**

Los días 24 y 25 de octubre, la Fundación Bancaja de Valencia fue el escenario del **Congreso Top Voces Educación: Influencia con propósito**, organizado ACADE. El evento, dirigido por la periodista Susana Ollero, congregó a más de 400 asistentes y a 36 destacados ponentes, quienes abordaron los retos y oportunidades del sector educativo privado en un contexto de constantes cambios sociales, tecnológicos y normativos.

## Un acto inaugural que combina avances y reivindicaciones

El acto de apertura contó con la presencia de Daniel McEvoy, secretario autonómico de Educación de la Comunidad Valenciana; Susana Tejadillos, directora general de Planificación y Gestión Educativa del Ministerio de Educación; Rocío Gil, concejala de Educación, Deporte e Igualdad de Valencia; y los representantes de ACADE: Juan Santiago, presidente nacional; Alejandro Monzonís, presidente en la comunidad valenciana; y Carmen Bardal, presidenta de la Sectorial de Infantil en esta comunidad.

En su intervención, **Juan Santiago** reconoció el esfuerzo de la actual Conselleria de Educación, destacando especialmente la gratuidad universal del tramo 0-3 años, una demanda histórica del sector. “Esta medida no solo beneficia a las familias, sino que

posiciona a la Comunidad Valenciana como un referente en políticas educativas inclusivas”, afirmó.

Sin embargo, también aprovechó para plantear importantes demandas al secretario autonómico. Entre ellas, destacó la necesidad de implementar un sistema de desgravación fiscal para las familias que eligen centros privados no sostenidos con fondos públicos. “Estas familias enfrentan una injusta doble imposición, financiando con sus impuestos modelos educativos que no utilizan, además de asumir las cuotas de los centros que eligen libremente”, explicó Juan Santiago.

Subrayó la urgencia de avanzar en el reconocimiento de la autonomía diferenciada de los centros privados y garantizar que el tramo de 0 a 3 años sea considerado indivisible, exigiendo a la Conselleria que no otorgue autorizaciones a centros que no ofrezcan este ciclo completo. También solicitó establecer un calendario claro de pagos para asegurar la estabilidad económica de las escuelas privadas.



Juan Santiago, presidente nacional de ACADE.



Carmen Bardal, presidenta de la Sectorial de Educación Infantil de ACADE en la comunidad valenciana (ADEIV-ACADE).

El modelo de gratuidad de 0 a 3 años implantado en la comunidad valenciana también fue destacado por **Carmen Bardal**, presidenta del sector en esta autonomía, subrayando que “por fin la educación infantil de 0-3 años ocupa el lugar que le corresponde y se reconocen los beneficios que tiene la escolarización a edades tempranas”.

Otra de las reivindicaciones a la Conselleria vino de parte de **Alejandro Monzonís**, presidente de ACADE-Comunidad Valenciana, quien demandó que “se retomaran las autorizaciones a los centros educativos que reúnan los requisitos para impartir idiomas de forma oficial, lo que ayudaría a descongestionar a las escuelas oficiales de idiomas, tal como venía sucediendo hasta la llegada del anterior Gobierno”. También se refirió a la necesidad de seguir fortaleciendo las relaciones entre el sector público y privado “para garantizar una educación inclusiva, diversa y de calidad”.



Alejandro Monzonís, presidente de ACADE-Comunidad Valenciana.

## La visión de la Conselleria de Educación

El secretario autonómico de Educación, **Daniel McEvoy**, agradeció el reconocimiento de ACADE hacia las políticas de la Generalitat, como la gratuidad del tramo 0-3 años. Además, destacó el compromiso de la Conselleria con la inclusión y la innovación. “Queremos una educación diferencial, donde los centros educativos también sean espacios creativos dedicados al desarrollo de la creatividad y el pensamiento crítico, con propuestas pedagógicas que resulten innovadoras y adecuadas a los intereses y necesidades de nuestro alumnado”, subrayó.

McEvoy también señaló la importancia de integrar una inteligencia artificial ética en el ámbito educativo, capaz de generar impactos positivos y de personalizar la enseñanza de manera efectiva. “Como profesionales de la educación, debemos contribuir a desarrollar herramientas tecnológicas que potencien el aprendizaje y favorezcan el desarrollo integral de nuestro alumnado”, añadió.

Por su parte **Rocío Gil**, concejala de Educación, destacó que para “Valencia es una apuesta seguir trabajando codo con codo con ACADE para afrontar los nuevos retos educativos, profundizando en la colaboración público-privada”. En este sentido subrayó que el Ayuntamiento de Valencia cree en el trabajo con el sector privado.



Daniel McEvoy, secretario autonómico de Educación de la Generalitat Valenciana.



Rocío Gil, concejala de Educación, Deporte e Igualdad del Ayuntamiento de Valencia.

**Susana Tejadillos**, directora general Planificación y Gestión Educativa del Ministerio, se centró en su intervención en la innovación digital afirmando que desde el Ministerio se han ido desarrollando numerosas acciones en esta línea, como el Aula del Futuro, el Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), y secciones dedicadas a la IA para la educación, entre otras. La inclusión también fue mencionada por Tejadillos al subrayar que “no se puede aprender sin construir una comunidad escolar inclusiva que se adapte a los cambios constantes”.

## La IA y la educación en el centro del debate

A lo largo de las dos jornadas el congreso ofreció un espacio único para reflexionar sobre las tendencias emergentes en el sector. Las ponencias y los talleres destacaron el impacto de la inteligencia artificial,

NUESTROS COMEDORES

algadi<sup>P</sup> | educa



# marcan la diferencia

Una gestión eficaz, profesional, comprometida con la rentabilidad de nuestros clientes e implantada sobre principios éticos, sostenibles y de calidad



Un Proyecto Educativo desarrollado por **Psicopedagogos**.

**Espacios co-diseñados** donde los alumnos quieren estar.

Un equipo de nutricionistas que elaboran todo tipo de menús, también **Veganos**.



40 años contigo



www.algadi.es  
91 547 46 46



Susana Tejadillos, directora general de Planificación y Gestión Educativa del Ministerio de Educación.

la formación de competencias clave en el profesorado y la adaptación a los desafíos sociales, como la baja natalidad y la transición verde. Además, se exploraron estrategias para responder a las necesidades de las generaciones Z y Alfa, y se analizó cómo el sistema educativo puede alinearse con las demandas del mercado laboral.

Los asistentes pudieron participar hasta en 16 talleres donde aprendieron a implementar herramientas tecnológicas avanzadas y mejorar la gestión educativa en sus centros, así como competencias personales y sociales. Las mesas redondas, por su parte, abordaron la personalización del aprendizaje y cómo optimizar la calidad educativa.

## Inspiración desde el deporte: la clausura con Toni Nadal

Tras las dos jornadas de *Top Voces Educación: Influencia con Propósito*, el congreso se cerró con una

emotiva intervención de **Toni Nadal**, exdirector de la Rafa Nadal Academy y exentrenador del célebre tenista Rafa Nadal.

En esta conversación, Toni Nadal compartió lecciones de liderazgo y, sobre todo, su experiencia en la formación de talento y en superación, mostrando como él lo hizo con su sobrino. Subrayó que “el éxito no se alcanza solo con talento; es el esfuerzo constante y la educación en valores lo que marca la diferencia”. Compartió lecciones sobre cómo entrenar el potencial humano para superar retos y alcanzar la excelencia, dejando a los asistentes con un mensaje optimista y motivador. Para este líder “la educación, al igual que el deporte, requiere esfuerzo, compromiso y la capacidad de adaptarse a los retos”.



Toni Nadal durante la clausura de *Top Voces Educación*.

## Un congreso que marca el camino

El Congreso ACADE Top Voces Educación: influencia con propósito reafirmó su papel como plataforma líder para la innovación educativa en España, ofreciendo una visión clara de cómo las nuevas tecnologías, el liderazgo y la sostenibilidad pueden transformar el sector educativo, promoviendo la colaboración entre instituciones públicas y privadas.

ACADE reafirma de este modo su compromiso con una educación inclusiva, innovadora y adaptada a los desafíos del siglo XXI.

TOP  
VOCES  
2024

# EMERGENCIAS, EVACUACIÓN Y AUTOPROTECCIÓN

REDACCIÓN DE PLANES DE AUTOPROTECCIÓN Y EMERGENCIA,  
IMPLANTACIÓN, FORMACION Y SIMULACROS



## ▲ AUTOPROTECCIÓN

**REDACCION DE PLANES DE AUTOPROTECCION • IMPLANTACIONES DE PLANES • SIMULACROS**

## ▲ FORMACIÓN CONTRA INCENDIO

**PRACTICAS CON FUEGO REAL • EMERGENCIAS • EVACUACION**

## ▲ PRIMEROS AUXILIOS

**DESA + PERSONAL FORMADO (ZONA CARDIOPROTEGIDA) • SVB • RCP**

PARA CUALQUIER PETICIÓN

PARA CUALQUIER PETICIÓN

**fqf.acade@grupompe.es**

**ACADE**  
DIVISIÓN DE PREVENCIÓN  
SEGURIDAD Y SALUD



# Multiplicidad de ámbitos y análisis complementarios, un congreso poliédrico

A lo largo de las dos jornadas que duró El Congreso ACADE Top Voces Educación: *influencia con Propósito*, pasaron por los tres escenarios -un auditorio y dos salas de talleres-, hasta 36 ponentes de muy diversa naturaleza que abordaron ámbitos muy diferentes desde múltiples perspectivas. El encuentro logró ofrecer una variada agenda de ponencias y talleres enfocados en las principales tendencias y desafíos educativos.

## Un diálogo estratégico para nuevos horizontes educativos

Tras el acto inaugural, el congreso inició con un debate sobre los retos estratégicos de la educación, en el

que figuras como **Rosa Sanchidrián**, rectora de la Universidad Europea de Valencia; **Juan Carlos Tejeda**, director de Educación y Formación CEOE; **Germà Rigau**, CEO Cognita Schools Europa Continental; y **Francisco Javier Blasco de Luna**, director de ADECCO Institute, reflexionaron sobre la evolución del sistema educativo en un contexto global. Moderado por **Franc Corbí**, vicepresidente primero y tesorero de ACADE, este panel destacó la necesidad de colaboración público-privada para impulsar un cambio estructural sostenible.



Mesa sobre marketing educativo y generación Z con Cristina Morán de Globeducate; María Guijarro, de ESIC University Comunidad Valenciana; Rafael Magaña, de Mazinn; y Pablo Estrada, de los colegios RC. A la derecha de la imagen, Susana Ollero, presentadora del congreso.

## Marketing educativo y generación Z: retos de conexión

La generación Z y sus particularidades ocuparon un lugar central en la sesión liderada por **Cristina Morán**, directora en Marketing y Admisiones en Globeducate; **María Guijarro**, de ESIC University Comunidad Valenciana, **Rafael Magaña**, CEO y cofundador de Mazinn; y **Pablo Estrada**, director de Marketing, Comunicación y Promoción de los colegios RC, quienes analizaron cómo adaptar estrategias de marketing educativo para conectar con este segmento. Susana Ollero, conductora del encuentro, guio la discusión hacia ideas prácticas para incrementar el impacto en esta audiencia joven y digitalmente activa.



(Izq. a dcha.) Juan Carlos Tejeda, Rosa Sanchidrián, Franc Corbí, Germà Rigau, y Francisco Javier Blasco de Luna, que conformaron el panel 'Nuevos horizontes educativos, un debate estratégico'.

# FINANZAS PERSONALES

---

# INVERSIONES FINANCIERAS

- Contenidos Académicos y Educativos en formato audiovisual
- Formación básica y avanzada
- Simuladores de Inversión con asistencia algorítmica
- Competiciones de inversión



- Inmersión práctica en entornos virtuales de inversión
- Juegos educativos de inversión en entornos cuantitativos gamificados
- Datos reales de los mercados financieros
- Analítica de datos y modelos financieros de calidad profesional



**INNOVACIÓN Y TECNOLOGÍA  
EN LA EDUCACIÓN FINANCIERA**





Javier Galán hizo hincapié en la necesidad de ser proactivo en el cambio.



Borja Vilaseca compartió lo él que llama las 11 dimensiones de la educación consciente.



Leonardo Andrade intervino con la ponencia 'Empleabilidad e internacionalización en el sector educativo'.

## Transformación consciente y empleabilidad global

**Javier Galán**, coach y consultor especializado en power skills, insistió en la necesidad de tomar decisiones de forma consciente para lograr objetivos.

Otro de los ponentes de Top Voces Educación fue **Borja Vilaseca**, fundador de Utópika Labs, Kuestiona y Terra, inspiró a los asistentes con su charla 'La hora de la educación consciente. Claves para transformar a los educadores y la educación'. Para este experto "el sistema educativo industrial hace décadas que quedó obsoleto. De ahí la necesidad de crear nuevas metodologías pedagógicas que posibiliten un verdadero desarrollo integral de los niños". En su conferencia, Borja Vilaseca compartió los pilares de la metodología que lleva desarrollando desde 2016 junto con su equipo pedagógico de la escuela consciente Terra. Se trata de "las 11 dimensiones de la educación consciente: corporal, emocional, espiritual, artística, científica, comunicativa, social, emprendedora, financiera, tecnológica y ecológica". Además, compartió claves de autonocimiento para transformar la mentalidad de los educadores para que se conviertan en el cambio que el sector educativo necesita.

Por su parte, **Leonardo Andrade**, director regional de QS Europa expuso estrategias clave para potenciar la empleabilidad y la internacionalización, esenciales para preparar a los estudiantes ante un mercado laboral globalizado.

Emilio de Andrés Bárcena, socio director de E4e Soluciones, colaborador de ACADE en materia de eficiencia energética.

## IA y sostenibilidad en el sector educativo

**Javier G. Recuenco**, director del programa de Resolución de Problemas Complejos en Inmune, abordó el impacto transformador de la inteligencia artificial en la educación, destacando herramientas innovadoras que ya están remodelando las aulas.



Javier G. Recuenco destacó el Impacto de la IA en la educación.

Por su parte, **Emilio de Andrés Bárcena**, socio director de E4e Soluciones, empresa de servicios energéticos, que ha pasado a formar parte de ACADE como consultor y asesor energético para todos nuestros socios en temas tan candentes como sostenibilidad, ahorro energético y cambio climático, ofreció en su intervención recursos prácticos para alinear las instituciones educativas con los objetivos de sostenibilidad de la Agenda 2030. De Andrés Bárcena subrayó la importancia y responsabilidad que tiene el sector educativo a la hora de asumir prácticas renovables y sostenibles para situarse a la vanguardia en el camino hacia la transición energética.



# E4e

Efficiency for Energy



***Invierte en eficiencia energética y  
súmate al sistema de CAEs***



**Ahorro en costes:** Reducción del gasto energético desde el primer día



**Inversión inteligente:** Ingresos por **CAE** que hacen las mejoras más rentables



**Todo bajo control:** Gestión técnica y administrativa para que te enfoques en tu colegio

Contáctanos

[www.e4e-soluciones.com](http://www.e4e-soluciones.com)  
91 811 92 24 / 628 024 454

## Competencias digitales como motores de aprendizaje

La jornada del segundo día puso el foco en las tecnologías emergentes destacando cómo las herramientas digitales están transformando el aprendizaje y la enseñanza.

**Mariano Salas**, Customer Success Manager de Google for Education en España, explicó todo el potencial para la educación de Gemini, la IA de Google, y como puede ayudar a ahorrar tiempo, personalizar el aprendizaje y evaluar de forma más efectiva. Por parte de Microsoft estuvieron **María Comín** y **Pedro Moreno**, que exploraron Microsoft M365, Copilot, la inteligencia artificial y los aceleradores de aprendizaje.

En este ámbito digital también intervinieron los representantes de las empresas colaboradoras de ACADE, **Víctor Rodríguez** y **Alejandro Fernández**, de ICONO, que destacaron el rol de la IA en la educación 4.0; y **Jorge García**, de Limitless Education, aplicación de realidad aumentada, que mostró el potencial de esta herramienta en las aulas.



Mariano Salas analizó cómo Gemini puede ayudar en la educación.



El grupo de Microsoft abordó Copilot.



Los representantes de Icono, empresa colaboradora de ACADE en el ámbito tecnológico.



Jorge García, de Limitless Education, empresa colaboradora de ACADE en realidad aumentada para el aula.

## Compromiso y liderazgo

En una sesión orientada al liderazgo organizacional, **Miguel Ángel Díaz Escoto**, presidente de la Asociación Nacional de Inteligencia Emocional, ASNIE, habló sobre cómo fomentar el compromiso entre los empleados de las instituciones educativas.



Miguel Ángel Díaz Escoto durante su intervención en Top Voces Educación.

# LIDERES EN EQUIPOS MULTIFUNCION A TU MEDIDA

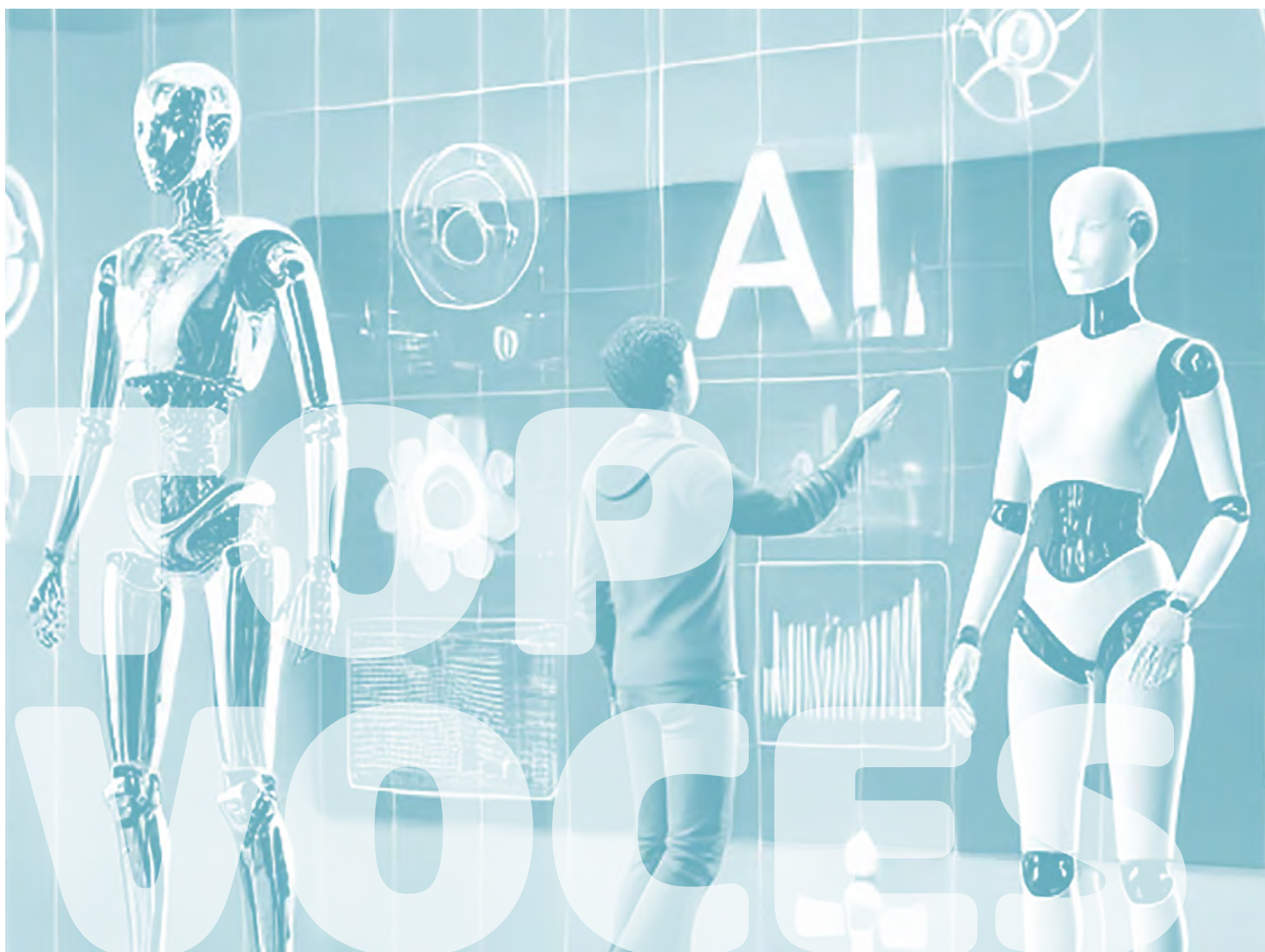


**TOSHIBA**  
Leading Innovation >>>

RENUOVE TU EQUIPO  
MULTIFUNCION DESDE  
0,99€/DIA

'Herramientas empresariales con y sin IA altamente recomendables para colegios' fue el título de la intervención de **Ignacio Vallejo-Nágera**, de Micole, y de **Enrique Escandón**, Dukes Education, donde expusieron como maximizar los ingresos y reducir los costes en el colegio con varias herramientas empresariales. Entre ellas desmenuzaron las oportunidades que ofrecen los CRMs avanzados, asistentes inteligentes, generadores de horarios inteligentes o cuadros de mando interactivos, que pueden facilitar las tareas y ahorrar tiempo.

*Ignacio Vallejo-Nágera y Enrique Escandón en su ponencia.*



# Discover ISE Digital

[trinitycollege.com/ISEDigital](https://trinitycollege.com/ISEDigital)

- > Study.
- > Work.
- > Live.



# La educación financiera en los jóvenes: una necesidad urgente en el Ámbito Educativo

**José Luis Álvarez, CEO HollyMontt, colaborador de ACADE en Educación Financiera, intervino con “Cerrando el gap educativo: educación financiera y tecnología para la Generación Z”**



Ángeles Bordes, CMO de Hollymontt, y José Luis Álvarez, CEO.

En los últimos años, el interés de los jóvenes en el mundo de las inversiones ha crecido exponencialmente, impulsado por el auge de las redes sociales y la accesibilidad a plataformas digitales de inversión. Aunque esta tendencia plantea una oportunidad para acercar a las nuevas generaciones al mundo económico, también representa riesgos significativos debido a la falta de formación financiera en los sistemas educativos actuales.

De acuerdo con estudios de HollyMontt en España, el 73% de los jóvenes toma decisiones de inversión basadas en recomendaciones de amigos o en lo que ven en redes sociales. Este fenómeno es preocupante porque el 89% de estos jóvenes reconoce no tener los conocimientos necesarios para tomar decisiones informadas en este ámbito.

La dependencia de fuentes no profesionales para gestionar su dinero puede llevar a muchos a asumir riesgos sin comprender completamente las posibles consecuencias.

Datos adicionales del Chartered Financial Analyst (CFA) Institute destacan que el 70% de los jóvenes entre 15 y 25 años muestra interés en aprender sobre inversiones. Sin embargo, más de la mitad (56%) de ellos afirma que su principal fuente de conocimientos financieros son las redes sociales, donde influencers y creadores de contenido comparten ‘consejos’ y estrategias de inversión sin formación en finanzas. Las criptomonedas, por ejemplo, son promovidas ampliamente en estas plataformas, atrayendo la atención de muchos jóvenes. JP Morgan ha identificado que el 40% de los adolescentes en Estados Unidos ha realizado inversiones en criptomonedas o activos digitales, motivados en gran medida por el contenido que consumen en redes. Esta tendencia es alarmante, ya que la falta de formación adecuada los expone a la volatilidad extrema de estos mercados y a posibles pérdidas significativas.

La situación también ha llamado la atención de organismos internacionales. En mayo de 2024, durante la reunión del ECOFIN, los ministros de Finanzas de la Unión Europea discutieron la urgente necesidad de incorporar la educación financiera como asignatura obligatoria en los currículos escolares de los Estados miembros. Según el Comité, en un contexto de alta incertidumbre económica global, es crucial dotar a los jóvenes de conocimientos financieros básicos que les permitan tomar decisiones informadas y contribuir a la estabilidad de sus economías locales. Estudios muestran que los países con mejor educación financiera en sus sistemas educativos tienen menores tasas de endeudamiento juvenil y mejores prácticas de ahorro e inversión.

A pesar de estas recomendaciones, solo un 15% de las instituciones educativas en Europa y América Latina incluye la educación financiera en sus programas académicos, y en la mayoría de los casos, estos son cursos optativos o extracurriculares. Mientras tanto, la inflación, la volatilidad en los mercados y la creciente digitalización del sector financiero colocan a los jóvenes en una posición vulnerable frente a decisiones financieras de alto riesgo. Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el 65% de los estudiantes que reciben educación financiera temprana desarrollan una mayor capacidad para analizar sus opciones y tomar decisiones críticas de forma racional.

Además del riesgo financiero, la falta de educación en este ámbito afecta su desarrollo de competencias esenciales como el pensamiento crítico, la gestión responsable de recursos y la toma de decisiones informadas. Según la OCDE, los jóvenes que reciben formación en finanzas personales tienen un 28% menos de probabilidades de endeudarse con tarjetas de crédito y un 35% más de posibilidades de empezar a ahorrar a edades tempranas.

En este contexto, los programas educativos gamificados impulsados por las nuevas tecnologías están demostrando ser herramientas efectivas permitiendo a los estudiantes aprender mediante la práctica en un entorno seguro. Estas experiencias no solo ayudan a los jóvenes a comprender conceptos clave, sino que también desarrollan habilidades que les serán útiles en su vida adulta y en su futura carrera profesional, independientemente de su campo de estudio. Es fundamental que las instituciones educativas consideren la educación financiera como una competencia esencial y no como una asignatura opcional. Invertir en la alfabetización financiera de los jóvenes es dotarlos de una habilidad que les permitirá navegar en un mundo económico cada vez más complejo y contribuir al bienestar y la estabilidad de la sociedad en su conjunto. La incorporación de la educación financiera en las aulas no solo preparará a los jóvenes para ser ciudadanos económicamente responsables, sino también para ser protagonistas en una economía globalizada.

**Solo un 15% de las instituciones educativas en Europa y América Latina incluye la educación financiera en sus programas académicos.**



## **Bechtle, Tecnología Educativa Profesional al alcance de todos.**

Ponga la gestión de sus Soluciones Educativas en manos de profesionales y evite riesgos innecesarios adquiriendo dispositivos de consumo.

**[www.bechtle.es](http://www.bechtle.es)**

## Empresas patrocinadoras, posicionando a los centros

Junto con las anteriores empresas colaboradoras de ACADE, también otros grandes aliados tuvieron su espacio en Top Voces Educación aportando su papel en el posicionamiento de los centros educativos.

**Sanoma-Santillana** estuvo representada por **José Luis Escudero**, director de Marketing y Comunicación de Sanoma España, quien expuso cómo están proporcionando a los colegios toda una revolución en los contenidos editoriales, tanto en el ámbito analógico como digital, en todos los niveles educativos.



José Luis Escudero, director de Marketing y Comunicación de Sanoma España.



Intervención de Rafael Gisbert, de Alkora, división de seguros de ACADE.

**Rafael Gisber**, director de la Unidad de Educación en **Alkora**, división de seguros de ACADE, abordó la necesidad de una adecuada cobertura aseguradora, especializada en el ámbito educativo, y todas las contingencias que pueden ocurrir en estos entornos tan delicados.



Laura Conejo, directora comercial de Scolarest en España.

**Scolarest** también pasó por el auditorio de Top Voces Educación representada por **Laura Conejo**, Education Sales Manager en Compass Group Spain. Scolarest es la empresa de restauración para centros educativos de Compass Group España, una compañía de referencia en el sector de servicios de alimentación para colectividades que entiende el servicio de comedor como un elemento diferencial del centro educativo.

La tecnología, el diseño y la marca del vestuario escolar y deportivo constituyen una seña de identidad del centro educativo y contribuyen a su posicionamiento entre las familias. Así lo expuso **José Balmaseda**, director general de **Mc Yadra**, empresa colaboradora de ACADE en vestuario escolar. En su intervención en Top Voces Educación, Balmaseda abordó el trabajo y la tecnología que hay detrás de todos los proyectos de Mc Yadra.

**Ignacio Insausti**, director de Expansión y Desarrollo en **Algadi**, empresa de restauración, explicó como desde su división especializada en colegios, escuelas infantiles, universidades y residencias de estudiantes, ofrecen el mejor servicio con una gestión integral y profesional bajo unos principios éticos, sostenibles y de calidad.



*José Balmaseda, director general de Mc Yadra, empresa colaboradora de ACADE en vestuario escolar.*



*Ignacio Insausti, director de Expansión y Desarrollo de Algadi, tras su intervención.*

# Talleres prácticos para desafíos educativos específicos



El grupo de Neural Kids en su taller.

El formato de 'Top Voces Educación: Influencia con propósito' brindó también 16 talleres de muy diferente naturaleza que se desarrollaron de forma paralela y que ofrecieron a los asistentes propuestas formativas muy diversas.

Expertos como **Marta Ramírez**, terapeuta ocupacional y directora de Neural KIDS Valencia; **Tania Teruel**, neuropsicóloga clínica directora de Neural KIDS Xàtiva, Alzira y Gandia; y **Carolina Tourmeh**, neuropsicóloga clínica y directora de Neural KIDS Denia y Alicante, presentaron

herramientas para gestionar la neurodiversidad en las aulas.

Hicieron hincapié en las señales de alarma que el da el niño, especialmente desde la etapa de educación Infantil a Primaria, que clasificaron como sensoriales, de aprendizaje y talento y las sociales que se desarrollan en contextos naturales del centro como el patio, comedores y el juego. Mientras, **Carolina Huerta**, especializada en disciplina positiva, exploró estrategias de liderazgo para "equipos comprometidos".



Raquel Márquez y Carmen Serrano abordaron los retos en el centro escolar con alumnos de altas capacidades.

El reto de las altas capacidades fue abordado por **Raquel Márquez**, directora del departamento de orientación en Colegio Balder, y **Carmen Serrano**, directora técnica y pedagógica. Para estas ponentes es falso el mito del perfil único en los alumnos con altas capacidades. Expusieron qué pasos dar en el centro y las medidas para atender a sus necesidades académicas y socioemocionales, así como su integración en el día a día del colegio.



Carolina Huerta impartió el taller 'Liderazgo para lograr equipos comprometidos'.



# Mejora la satisfacción de padres y alumnos

Líderes en medición de experiencia de cliente

## Nuestro software

 100% cloud

 Tiempo real

 Software propio integrable

 NPS® de principio a fin

## ¿Por qué implementar un sistema NPS®?

- Escucharás las valoraciones y comentarios de padres y alumnos.
- Entenderás lo que realmente les importa y valoran.
- Actuarás para que se sientan satisfechos.



Opinat Mail



Opinat Call



Opinat QR



Opinat SMS



Opinat TPE



Opinat Link

Solicita más información en  
info@opinat.com - www.opinat.com



Enrique Escandón destacó que 'marca personal' es dejar huella en los demás.

## Explorando la marca personal y las áreas de admisiones

**Enrique Escandón**, de Dukes Education y experto en liderazgo, destacó la importancia de desarrollar la marca personal docente, proporcionando estrategias clave para que los profesores fortalezcan su posicionamiento y liderazgo dentro y fuera del aula.

Por otro lado, **Ana Salas** y **Julietta García**, del departamento de Comunica-

ción y Admisiones del colegio Joyfe, compartieron su experiencia en la profesionalización del departamento de admisiones, abordando cómo estructurar procesos efectivos que incrementen la eficiencia y la captación de nuevos alumnos. "En un entorno educativo cada vez más competitivo, es innegable que la calidad de la enseñanza no es el único factor determinante para la atracción de nuevos alumnos. La profesionalización del departamento de admisiones se convierte en un pilar fundamental para el éxito sostenible de un centro educativo", subrayaron.

## Captación y retención del alumno en tiempos de incertidumbre

**María Guijarro**, de ESIC University Comunidad Valenciana, analizó la experiencia del alumno cliente en tiempos de incertidumbre, subrayando cómo la personalización y la atención son esenciales para garantizar la satisfacción y retención en un contexto de alta competitividad educativa.



Taller de ESIC University Comunidad Valenciana 'Captación y retención, la experiencia del alumno cliente en tiempos de incertidumbre'.



Las representantes del colegio Joyfe, Dukes Education Spain abordaron la importancia del acompañamiento para concretar la admisión del alumno.



Josep Arregui intervino con 'El talento como la nueva orientación académica'.



Taller de Trinity College London sobre IA.

## Evaluación, competencias y personalización del aprendizaje

**Josep Arregui**, director de Neurociencia en la Fundación Geniotipo, centró su intervención en El talento como la nueva orientación académica, explorando cómo desarrollar las habilidades innatas de los alumnos para prepararlos mejor, potenciando la toma de decisiones desde una visión emocionalmente positiva.

**Pablo Álvarez**, director de Innovación Educativa y Metodologías Activas también en la Fundación Geniotipo, lideró la sesión sobre Evaluando por competencias, una metodología que está transformando los sistemas de evaluación tradicionales, y descubrió cómo puede ayudar la IA en esta tarea.

**Frederic Borne Sogno**, de Trinity College London, colaborador de ACADE en certificación de inglés, planteó un debate sobre la IA: ¿Amiga o enemiga? Actitudes de los profesores ante la inteligencia

artificial, destacando los desafíos y oportunidades que esta tecnología ofrece en el aula.

Por su parte, **Alejandra Cañón**, de Toddle, empresa colaboradora de ACADE en tecnología, presentó avances en IA para la personalización de la enseñanza y aprendizaje en entornos educativos innovadores, mostrando cómo estas herramientas pueden revolucionar la experiencia de estudiantes y docentes.



Pablo Álvarez, director de Innovación Educativa y Metodologías Activas en la Fundación Geniotipo.

## Francisco Salcines y Ángel Beriain: el poder de la escucha activa para gestionar conflictos en un taller inspirador



Ángel Beriain, director Pedagógico de Oratoria Peithon, en un momento del taller.

Francisco Salcines Calzadilla y Ángel Beriain, directores de Oratoria Peithon, ofrecieron en Top Voces Educación un taller transformador titulado 'Escucha activa y gestión de conflictos con familias', donde exploraron herramientas esenciales para fortalecer la comunicación y resolver tensiones en el ámbito familiar y educativo.

El taller, dirigido a profesionales y educadores y que dejó huella en los asistentes, destacó la importancia de la escucha activa como una habilidad fundamental para comprender y conectar con las familias. Los ponentes subrayaron cómo esta práctica puede transformar la calidad de las relaciones y reducir los conflictos mediante una comunicación más empática y efectiva, así como construir relaciones más sólidas y efectivas con las familias. "La escucha activa no solo resuelve conflictos, sino que crea un puente de confianza y respeto que transforma las relaciones".

### Fortalecimiento de las relaciones

Durante el taller, Salcines y Beriain describieron los ámbitos que se fortalecen con una escucha activa y respetuosa y su impacto en la gestión de conflictos:

- **Fomentar la empatía:** La escucha activa permite entender las emociones y perspectivas de los demás, promoviendo una comprensión más profunda de las preocupaciones de las familias.
- **Mejorar la comprensión y la retención:** Los asistentes aprendieron a responder de forma precisa y personalizada, reteniendo información clave sobre los sentimientos y necesidades individuales de los alumnos y las familias.
- **Fortalecer la comunicación familiar:** Se presentaron técnicas para formular preguntas claras y efectivas, fomentando la participación de todos los miembros de la familia y resolviendo malentendidos.
- **Promover un entorno respetuoso:** Los ponentes destacaron cómo la escucha activa crea espacios donde todos se sienten valorados, independientemente de sus habilidades, antecedentes o puntos de vista.

# THERESIA

school

Tu elección de confianza en  
uniformes escolares



## Ventajas de trabajar con Theresia School

### • Gestión integral de todo el proceso

- Idea y diseño
- Selección de los tejidos
- Patronaje y confección
- Stock y distribución
- Venta de reposición (online y offline)
- Servicio posventa

### • Control de calidad en todas las áreas

• Flexibilidad y adaptación a las necesidades reales de  
nuestros clientes

[www.theresia.es](http://www.theresia.es)

[tiendaonline.theresia.es](http://tiendaonline.theresia.es)



\* Para atenderle, disponemos de asesores comerciales en: Comunidad Valenciana, Las Palmas de Gran Canaria, Andalucía, Madrid, Islas Baleares, Cataluña y Bilbao | 963 503 015 / [atencioncliente@theresia.es](mailto:atencioncliente@theresia.es)

# Entrevistas

Entrevista a  
**Carmen Bardal**

Entrevista a  
**Alejandro Monzonís**

Entrevista a  
**Javier Galán**

Entrevista a  
**Miguel Ángel  
Díaz Escoto**

Entrevista a  
**Javier Recuenco**

Entrevista a  
**Leonardo Andrade**



# “La Comunidad Valenciana vuelve a ser pionera en implantar proyectos acertados y atrevidos”

**Alejandro Monzonís,**  
presidente de ACADE-Comunidad Valenciana



*“Educar con propósito es educar con valores, con pilares y razonamiento”. Así lo manifestó Alejandro Monzonís, presidente de ACADE-Comunidad Valenciana, en referencia a lema del congreso de este año ‘Top Voces Educación: Influencia con propósito’. Para este portavoz de la educación privada es fundamental que los centros educativos “ofrezcan a los estudiantes todas las oportunidades para que ellos puedan escoger su camino”.*

Monzonís también expone su opinión sobre la política educativa del actual Gobierno autonómico, que *“ha puesto en marcha proyectos muy acertados”*. Se refiere al bono universal infantil para todas las familias de la comunidad que escolaricen a sus hijos de 0 a 3 años en centros autorizados con primer ciclo completo, y al reconocimiento oficial de la enseñanza en los colegios de la lengua y literatura valenciana. *“Encerrarnos en el objetivo de tener una lengua valenciana por encima de la castellana y de otros idiomas, es un gravísimo error”*, sentencia.

## Hablando con... Alejandro Monzonís

Alejandro Monzonís analiza este contexto en la entrevista realizada el 25 de octubre, días antes de la DANA, en el marco de Top Voces Educación, y que puedes ver completa en el canal de [YouTube de ACADE](#).



# “Hemos logrado que una promesa electoral se haya cumplido, y de forma tan rápida”

**Carmen Bardal**, presidenta de ADEIV-ACADE, la Sectorial de Escuelas Infantiles de ACADE en la comunidad valenciana



*“El bono infantil universal para la educación de 0 a 3 años supone para las familias valencianas la verdadera libertad en la elección del centro educativo según lo que más se aproxime a sus principios y valores”.* Lo subraya Carmen Bardal, una mujer que respira desde generaciones la educación infantil, y conoce muy bien la inestabilidad de un sector educativo que, más que ningún otro, está sujeto a continuos vaivenes políticos, sociales y económicos.

Desde que la Consejería de Educación de la Generalitat Valenciana instauró el bono universal gratuito para todas las familias con niños de 0 a 3 años que los escolaricen en escuelas autorizadas con primer ciclo completo, la situación

ha cambiado mucho para estos centros. *“Tanto, subraya Bardal, que hace unos meses estábamos en una situación de precariedad absoluta, con aulas cerradas y resistiendo. El bono ha supuesto un balón de oxígeno”.* De hecho, en su discurso en la inauguración del congreso lamentó que muchas escuelas se han quedado por el camino y no han podido ver esta medida.

Por supuesto, el contexto de mejora también a implica a sus trabajadoras, un sector en su mayoría feminizado. *“Siempre han estado con la incertidumbre de ser la siguiente que me voy -subraya-, y es muy difícil trabajar con esta presión”.* *“Ahora estamos con más seguridad”.*

## Hablando con... Carmen Bardal

Carmen Bardal aborda la situación del sector privado de la educación infantil en la comunidad valenciana en esta entrevista realizada el 25 de octubre, días antes de la DANA, en el marco de Top Voces Educación. Puedes ver la entrevista completa en el canal de [YouTube de ACADE](#).





visite nuestro  
showroom en :

## Innovative Learning Spaces

<https://tabervall.com/showroom/>

@tabervall.es ☎ 34 96 282 09 00 ✉ comercial@tabervall.com

 **Tabervall**<sup>®</sup>

**SYSTEM**



Catálogo System 2024 disponible  
**Catálogo System 2024 disponible**

# “Cuando no estás en un entorno ideal, justo ahí es el mejor momento para brillar”

**Javier Galán**, conferencista, consultor y coach, fundador de Javier Galán Power Skills



Javier Galán intervino en Top Voces Educación con ‘*CambIAS o Te CambIAn*’, porque cuando la realidad se impone ya no te deja tiempo para adaptarte. Hombre que irradia optimismo, manifiesta ilusión por hacer las cosas bien, especialmente cuando vienen mal dadas.

Galán, con más de 30 años de experiencia, está especializado en las llamadas *power skills*. Formador, coach, mentor y conferencista experto en comunicación, motivación, liderazgo, expuso en Top Voces el poder de la consciencia del aquí y el ahora para conseguir objetivos.

Cuando le preguntamos qué son “los equipos de alto rendimiento” por los que aboga, e insistimos si se puede estar siempre en ese “estado de alto rendimiento”, nos remite a una película que a él le “apasiona”,

‘El guerrero pacífico’ (Victor Salva, 2006).

Concretamente se refiere al momento en que el mentor (Nick Nolte) le pregunta a su pupilo, Dan Millman, un deportista de élite encarnado por Scott Mechlowicz, para qué hace deporte y este le responde que para ganar las olimpiadas.

Esta respuesta resulta decepcionante al maestro, porque como analiza Javier Galán, “no se trata tanto de orientarse a los resultados, como de proyectarse en el proceso”.

¿Y esto que significa? “Darlo todo ahora”, afirma. “El alto rendimiento va a venir, sí o sí, en la medida en que yo soy consciente de ese estado de presencia”.

## Hablando con... Javier Galán

Si quieres conocer más sobre lo que Javier Galán te puede ofrecer, te dejamos la entrevista completa en este vídeo del canal de [YouTube de ACADE](#).





# El único LMS en el mundo con IA en primer plano

Planificación curricular

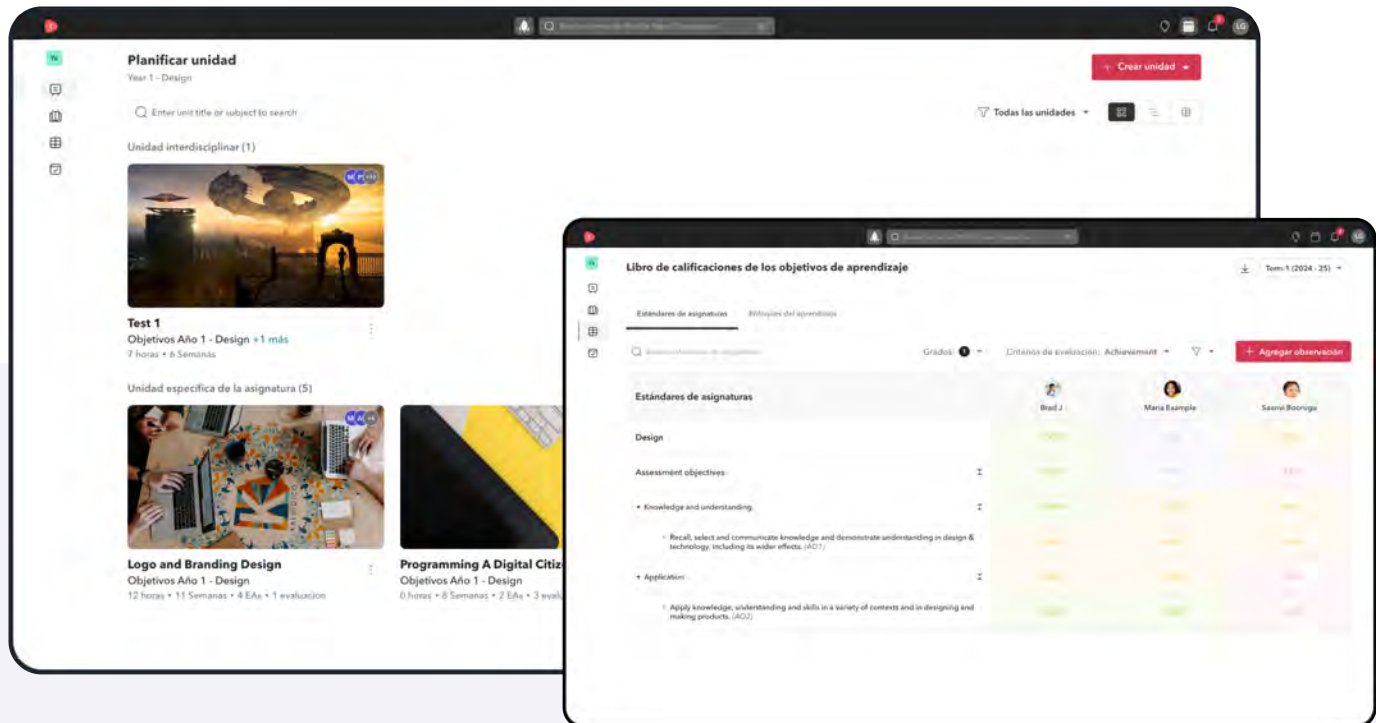
Evaluaciones

Reportes de progreso

Portafolio digital

Comunicación familiar

Gestión del aula



Plan de estudios Británico | Plan de estudios Americano

Cambridge (CAIE) | PEP del IB | PAI del IB | PD del IB

# “En el trabajo siempre quieres dar lo mejor de ti mismo. Si tienes frustración darás frustración; si tienes rabia, proyectarás eso”

**Miguel Ángel Díaz Escoto**, presidente de la Asociación Nacional de Inteligencia Emocional, ASNIE



Miguel Ángel Díaz Escoto, destacado especialista en liderazgo y gestión de equipos, ofreció una inspiradora ponencia con el título “*Cómo fomentar el compromiso en los empleados*”.

En su intervención hizo hincapié en cómo abordar los desafíos actuales en la gestión de persona y se centró en identificar los factores clave que influyen en el nivel de compromiso de los empleados.

El contenido de su intervención incluyó temas esenciales como:

¿Qué está ocurriendo en las organizaciones educativas actualmente? Una reflexión sobre las tendencias y retos que enfrenta el sector.

Cómo convertirse en CMO (Chief Meaning Officer), destacando el rol crucial del liderazgo en la creación de propósito.

¿Por qué se desmotivan las personas? Aquí, Díaz Escoto presentó una herramienta práctica: el Check list evaluación del colaborador, para detectar y abordar las causas de la desmotivación.

El momento de la verdad: Tips para hacer un 1:1 efectivo, una guía para

fortalecer las relaciones interpersonales en entornos laborales.

Top 5 ideas para una buena conversación, un compendio de estrategias para mejorar el diálogo con los empleados.

A lo largo de la sesión, Miguel Ángel Díaz Escoto guio a los asistentes para comprender los aspectos que afectan directamente al compromiso de los empleados en sus organizaciones, y cómo aplicar herramientas prácticas para analizar y diagnosticar a sus equipos de forma más eficaz. También subrayó el arte de la comunicación, disfrutando de conversaciones efectivas y constructivas con los miembros de sus equipos.

## **Hablando con...** **Miguel Ángel Díaz Escoto**

Si quieres profundizar más en lo que expuso Miguel Ángel Díaz Escoto, te dejamos la entrevista completa en este vídeo del canal de [YouTube de ACADE](#).



# “La universidad española, en los indicadores internacionales, falla en Internacionalización e Investigación”

**Leonardo Andrade**, experto en internacionalización de universidades y director de QS Europa



*“Cuando miramos opciones de movilidad, España es la primera opción para los estudiantes. Los estudiantes quieren venir. Pero cuando miramos los indicadores internacionales, los estudiantes que consiguen hacer un pregrado o un posgrado a tiempo completo en España, el número es súper bajo”*

Así lo afirma Leonardo Andrade, experto que está abanderando la internacionalización de muchas de las universidades europeas, y por supuesto también españolas, privadas y públicas.

Andrade intervino en Top Voces Educación precisamente ahondando en este tema, con la ponencia ‘Emplea-

bilidad e internacionalización en el sector educativo’. Para este analista, nuestras universidades salen mal paradas en internacionalización si las comparamos con las universidades de Francia, Reino Unido y otros países de su entorno socioeconómico, especialmente, por “problemas burocráticos”. Y en este punto pone el énfasis en la PAU y el tipo de conocimientos que se les pide a los estudiantes extranjeros.

Por el contrario, reconoce los puntos fuertes de nuestra universidad: la sostenibilidad y la reputación académica.

## **Hablando con...** **Leonardo Andrade**

Puedes escuchar la entrevista completa a Leonardo Andrade en el canal de [YouTube de ACADE.](#)



# “La gente ya no pregunta en clase porque tienen la sensación de que esa información la pueden extraer de la IA”

**Javier Recuenco**, director y profesor del programa Resolución de problemas complejos y tecnología en IMMUNE Technology Institute



*tenemos constituidos desde hace muchísimo tiempo”. Es claro al afirmar que “el acopio de información ya nos lo ha ganado la IA”.*

*En esta entrevista Recuenco, que ha sido presidente de MENSA, la asociación de personas de alto coeficiente intelectual, también aborda cómo el sistema educativo maltrata a estos alumnos hasta llevarlos a la frustración.*

*‘El impacto de la IA en educación’ fue la intervención de Javier Recuenco en Top Voces Educación. Director y profesor del programa Resolución de problemas complejos y Tecnología*

*en IMMUNE Technology Institute, analizó entre otros aspectos cómo la IA está influyendo en el proceso de aprendizaje y en los “los procesos de fijación de la información, que*

## **Hablando con...** **Javier Recuenco**

Si quieres profundizar más en lo que expuso Javier Recuenco, te dejamos la entrevista completa en este vídeo del canal de [YouTube de ACADE](#).



## SOMOS CENTROS ESPECIALIZADOS EN NEURODESARROLLO Y TERAPIAS INFANTILES.

Nuestra misión es apoyar a los niños y niñas, familias y colegios en el camino y trabajar conjuntamente para promover su desarrollo cognitivo y emocional.

Hemos creado unos servicios adaptados a sus necesidades con el objetivo de asesorar y preparar su entorno favoreciendo así su desarrollo, desde casa hasta el colegio.



### EDUCACIÓN EMOCIONAL

Una asignatura extraescolar donde enseñamos a los niños y niñas a gestionar sus emociones, alcanzar sus metas personales y colectivas, cultivar la empatía, construir relaciones sólidas y tomar decisiones responsables.

### TERAPIAS KIDS

Facilitamos la intervención terapéutica en las instalaciones de los colegios para hacer las terapias más cómodas y accesibles a las familias. Trabajaremos conjuntamente con el equipo orientador del colegio.

#### DIAGNÓSTICO

Procesos de valoración basados en protocolos y en las técnicas diagnósticas más actuales.

#### TERAPIAS START

Son el primer paso tras recibir el diagnóstico, donde preparamos a todo el entorno para comprender y potenciar su desarrollo.

#### TERAPIAS JUMP

Abordamos el trabajo en un entorno terapéutico grupal, lo más parecido a su día a día, y pensando en su desarrollo integral.



### TIEMPO DE PROFES

Desarrollamos un espacio para que los profesores del colegio puedan consultarnos sus dudas, asesorándoles para encontrar las mejores soluciones. La finalidad principal es empoderarles para que aborden situaciones más complejas dentro del aula de una forma más innovadora.

Contáctanos:



Instagram @neuralkids

Website neuralkids.es

WhatsApp 692 58 41 53

Phone 900 834 734

Email hola@neuralkids.es

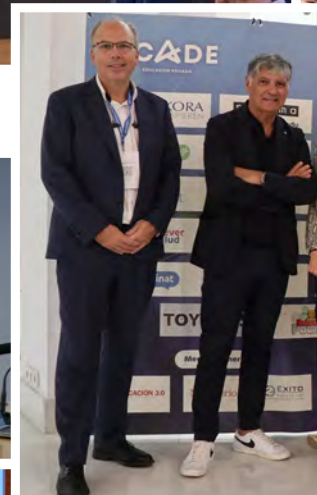
# Top Voces Educación-influencia con propósito en imágenes











Genio 10.9

Integrando sus  
carácter person  
niño.

7.- En esta etapa  
en la atención y  
participación y c  
en la puesta en j  
metodológicas  
cualquiera de es





# Nuestras Empresas en Top Voces Educación



*Sanoma-Santillana, editorial líder en educación.*



*Alkora, División de Seguros de ACADE.*



*Santillana Clickedu*



*Mc Yadra, referentes en diseño, fabricación y distribución de prendas escolares.*



*Algadi, restauración especializada en el sector educativo.*



**E4e Soluciones**, para la eficiencia energética de los centros asociados.



**Scolarest**, empresa de restauración para centros.



**Hollymont**, referente en programas y aplicaciones para la educación financiera.



**Trinity College London**, entidad examinadora, editorial y organización benéfica educativa independiente.



**Federico Giner**, mobiliario escolar de diseño y ergonómico



**Foredu**, innovación tecnológica para colegios centrada en proyectos educativos integrales.



**Limitless**, aplicación de realidad aumentada completa, sencilla y diferente.



**Innovamat**, recursos para docentes.



**Theresia**, diseño y fabricación de uniformes escolares.



**Neural Kids**, centros especializados en neurodesarrollo y terapias infantiles.



**Toddle**, plataforma de enseñanza y aprendizaje para educadores impulsada por IA.



**Toybags**, mochilas ergonómicas.



## PATROCINADORES

|  |  |  |  |                                 |                    |
|--|--|--|--|---------------------------------|--------------------|
|  |  |  |  | <br>Santillana clickedu         |                    |
|  |  |  |  | <br>Efficiency for Energy       |                    |
|  |  |  |  | <br>Soluciones Integrales, S.L. |                    |
|  |  |  |  |                                 | <br>FEDERICO GINER |
|  |  |  |  |                                 |                    |
|  |  |  |  |                                 |                    |

## Media partner

|                                               |  |                                     |
|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------|
| <br>LÍDER INFORMATIVO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA |  | <br>INFORMACIÓN EDUCATIVA Y GESTIÓN |
|-----------------------------------------------|--|-------------------------------------|

## Entidades colaboradoras

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Reunión con la Conselleria de Educación de Valencia para analizar la situación del sector educativo tras la DANA

ACADE, junto con distintas organizaciones educativas de la comunidad valenciana, se reunió el 6 de noviembre con el conseller de Educación, Cultura, Universidades y Empleo, **José Antonio Rovira**, para analizar la situación del sector tras el paso de la DANA. Al encuentro asistieron los representantes de la Mesa Sectorial, las distintas patronales y sindicatos, así como diversas asociaciones.

Por parte de ACADE estuvieron presentes **Alejandro Monzonís**, presidente de ACADE en la comunidad valenciana, **Carmen Bardal**, presidenta del sector infantil en esta comunidad, y **Ramiro López**, presidente de este sector en Alicante.



En este primer encuentro, el conseller explicó la previsión para la recuperación de actividad educativa y la paulatina reapertura de los centros en función de sus daños. En su intervención Carmen Bardal planteó la situación de los centros de infantil afectados y pidió aclaraciones sobre cómo se va a proceder a la gestión del bono.

Algunas de las propuestas expresadas a la Conselleria por los representantes de ACADE han sido aceptadas y puestas en marcha, tal como explica Carmen Bardal en relación al sector de educación infantil.

## Juan Santiago: “Es necesario bajar la colaboración público-privada a la realidad de la comunidad educativa”

*“Desde ACADE siempre hemos trabajado con el sector público y la administración, y no solo a nivel educativo, sino también político para aportar la experiencia que los centros nos transmiten y tratar de mejorar tanto el marco legislativo como el sistema educativo”.* Así lo afirmó **Juan Santiago** presidente de ACADE, en la jornada sobre **Colaboración Público-Privada** que organizó el Grupo Siena en Madrid el 27 de noviembre.

Juan Santiago insistió en que las organizaciones empresariales han ayudado “mucho” a mejorar las



leyes, señalando que desde ACADE “no solo se trata de atender las necesidades de los centros privados que representa, sino también de mejorar el sistema educativo en general”.

Intervino en el panel “*La actuación de las organizaciones empresariales*”, en el que coincidió con **Kepa García de Latorre**, coordinador de aplicaciones tecnológicas en el aula del Grupo Sorolla Educación; **Alicia Alonso de Leciñana**, directora general de Educación de Humanitas Centros de Educación y directora del colegio Legamar International School; y **Gonzalo Lafuente**, director de educación superior en McGraw Hill.

Para el presidente de ACADE uno de los retos que quedan es “bajar la colaboración-público privada a la realidad de toda la comunidad educativa, con independencia de que tenga carácter público o privado”.

Sobre el uso de la tecnología en el aula todos los ponentes estuvieron de acuerdo que sacarla del colegio no corresponde con la realidad de la sociedad. En opinión del presidente de ACADE no se puede pensar hoy la escuela sin la tecnología.

La jornada fue también el escenario para presenta el Observatorio Nacional de la Educación Digital en España, **ONED**, por **Alfredo Hernando**, CEO y fundador de Escuela21.

## Junta Directiva en Valencia



La Universidad Europea de Valencia acogió la reunión de la Junta Directiva de ACADE que se celebró el 23 de octubre, coincidiendo con la celebración del Congreso Top Voces Educación en esta ciudad.

docentes, estudiantes y familias a gestionar sus emociones de manera efectiva. La charla abordó prácticas de mindfulness basadas en el programa MBCT (Mindfulness Basado en Terapia Cognitiva), subrayando su impacto positivo en la regulación emocional, la reducción del estrés y la mejora del clima escolar.

Entre los beneficios de estas prácticas, se destacaron el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y la prevención del burnout en docentes, así como la mejora de la resiliencia en estudiantes. Diana Dominguín subrayó que la práctica de mindfulness MBCT ofrece beneficios clave en el ámbito educativo, tales como la reducción del estrés y la ansiedad, facilitando un estado de calma que mejora la gestión de situaciones desafiantes. Esta técnica previene recaídas en depresión y promueve una regulación emocional saludable, vital para mantener un clima positivo en las aulas. También destacó que, además de fortalecer la atención y la concentración, se incrementa la capacidad de aprendizaje y rendimiento académico tanto en docentes como en estudiantes.

## Celebrado el Desayuno de ACADE-ESIC University Madrid



El 14 de noviembre se celebró el Desayuno de ACADE y **ESIC University Madrid** con el título “*Bienestar integral: el poder del coaching emocional en la gestión de centros educativos*”. La sesión contó con la participación de Diana Dominguín, experta en bienestar emocional y profesora del programa de Mindfulness Basado en Terapia Cognitiva en ESIC University.

Durante la sesión se analizó cómo el coaching emocional puede transformar la dinámica de los centros educativos, ayudando a

De parte de ESIC University asistieron su rector, Ramón Arilla; Ana Gómez Olmedo, directora de innovación académica; y Abel Monfort, vicerrector de investigación e innovación. Por ACADE, Beatriz Gil de Sagredo, directora del departamento de Relaciones Institucionales con Centros Educativos. El desayuno fue ofrecido por **Scolarest**, empresa de restauración para centros educativos de Compass Group España y colaboradora de ACADE.



## Sevilla sede del próximo encuentro de Colegios ACADE-Andalucía

Sevilla acogerá el próximo 28 de marzo la Jornada de colegios de ACADE Andalucía. Se iniciará con una visita al colegio Los Rosales y a continuación las sesiones se desarrollarán en el Hotel Novotel. Al día siguiente, la jornada terminará con una visita a la ciudad.

### Programa

#### Viernes 28 de marzo

**12:30:** Bienvenida del presidente de ACADE Andalucía, David Randell y presentación de la Jornada, en la Sala del hotel.

**12:40:** Luis Torres (ACADE). Situación Laboral – Convenio y Negociación (Novedades jurídicas)

**13:10h** Ponencia “Educando desde la Evidencia” por Gemma Guillén

**14:00:** Almuerzo en el mismo hotel

**15:15:** Ponencia “Repercusiones del uso indiscriminado de la IA en el proceso educativo”, por Javier G. Recuenco (Immune Institute).

**15:55:** Ponencia “Captación y fidelización. Marketing educativo”. Ana Salas y Julieta García.

**16:45:** Ponencia “IA y la comunicación en los centros educativos” Ignacio Vallejo-Nágera (Micole).

**17:30:** Café

**17:50:** Buena práctica Colegio Salliver. “Control y seguimiento financiero”, por Fernando Revillas.

**18:20:** Asamblea

**19:20:** Fin de la Jornada

**21:30:** Cena en Restaurante.

#### Sábado 29 de marzo

**10:30:** Paseo por Sevilla con visita a Cubiertas Catedral.

## Altas capacidades en el aula, jornada con IMMUNE Technology Institute

“Altas capacidades en el aula” fue el encuentro organizado por IMMUNE Technology Institute, colaborador tecnológico de ACADE, para abordar cómo adaptar los entornos educativos

y estrategias docentes para maximizar el potencial de estos estudiantes.

La jornada, que se celebró el 3 de diciembre, contó con la intervención de Javier G. Recuenco “*Cómo afrontar uno de los grandes retos de la enseñanza: las altas capacidades*”. Compartió su extensa experiencia en la identificación y en el desarrollo de estudiantes con Altas Capacidades, abordando los desafíos que enfrentan los docentes en el aula, y las oportunidades para maximizar el potencial de estos alumnos.

Recuenco es director del programa Resolución de Problemas Complejos y Tecnología y Codirector del Programa de Desarrollo Integral para Personas con Altas Capacidades de Immune Technology Institute.





## Presentación de NoteLab English, el planificador de clases basado en IA

El 4 de diciembre se celebró el webinar 'Introducing NoteLab English: Trinity's new AI lesson planner' para presentar 'NoteLab English', el nuevo aliado en la planificación de clases de inglés. Una innovadora herramienta gratuita de **Trinity College London**, creada por docentes para docentes.

Está diseñada para ayudar a ahorrar tiempo y a crear lecciones relevantes, atractivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes

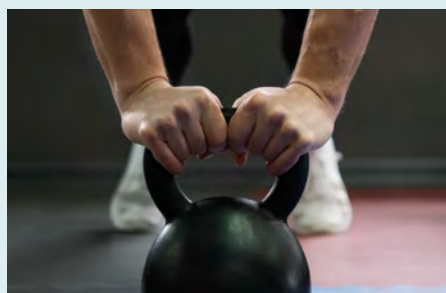
gracias a la inteligencia artificial más avanzada.

La sesión de presentación corrió a cargo de Sally, que cuenta con más de 20 años de experiencia en enseñanza del inglés como lengua extranjera, desempeñándose como profesora, formadora de profesores, redactora de materiales, examinadora, entre otras responsabilidades.



Suma **tu talento** a la educación

## AcadeJobs, el Portal de Empleo para el Sector Educativo



El portal de empleo AcadeJobs conecta a los centros educativos privados inscritos en la plataforma con los profesionales. Cerró el año 2023 con el registro de 7.499 currículos de perfiles muy diversos, desde el ámbito de la enseñanza, la administración y gestión de centros, hasta los más diversos perfiles de servicios a la comunidad educativa.

Si quiere conocer más sobre lo que ofrece el Portal de Empleo de ACADE, visite la página de [AcadeJobs](#)



## El colegio La Miranda de Barcelona ganador de la sexta edición del Reto 2030

El 22 de noviembre tuvo lugar la sexta edición del Reto 2030 que organiza la [Universidad Europea de Madrid](#) en colaboración con ACADE. Un desafío donde alumnos de segundo de Bachillerato de centros de distintos puntos de España tienen la oportunidad de trabajar en equipo en la búsqueda de soluciones colectivas alrededor de la nueva agenda global de desarrollo sostenible. En esta ocasión, se presentaron cerca de 300 estudiantes, que trabajaron en sus proyectos a lo largo de toda la mañana. Desde el campus de Villaviciosa de Odón, la jornada fue inaugurada

por Irene Villoslada, directora del departamento de Orientación a nuevos estudiantes de la Universidad Europea de Madrid, y Beatriz Gil de Sagredo, directora de Relaciones Institucionales con Centros Educativos en ACADE.

Durante su intervención, Beatriz Gil de Sagredo hizo una especial mención a los centros de ACADE en comunidad valenciana que este año no pudieron participar con motivo de la DANA que asoló esta comunidad. Desde ACADE, envió un mensaje de apoyo, cariño y solidaridad deseando ver a todos en la séptima edición con la ilusión y entusiasmo con el que cada año han participado. Organizados por equipos, los cerca de 300 estudiantes de centros de ACADE se sumaron este año al reto en el que, como cada edición, tenía como objetivo buscar soluciones innovadoras a distintos desafíos y problemas globales que se les presentaron. Un año más, para ayudar a los estudiantes, los equipos estaban guiados por sus respectivos tutores y asistidos por docentes de la Universidad Europea, que se

desplazaron al centro para ejercer como mentores, orientándoles y motivándoles a lo largo de todo el proceso.

Al final del día, los equipos presentaron sus ideas a través de una plataforma virtual, incorporada dentro del modelo educativo de Aprendizaje Experiencial HyFlex de la Universidad Europea resultando ganador el proyecto presentado por el colegio [La Miranda de Barcelona](#).

A través de esta iniciativa, la universidad anima a los jóvenes a participar activamente en la construcción de la sociedad del futuro, siguiendo los preceptos marcados por los diecisiete Objetivos de Desarrollo Sostenible acordados por las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030.

# ¡ARRANCA EL AÑO CON **TRANQUILIDAD!**

Escoge tu regalo de bienvenida,

**GRATIS.**



**Primera suplencia sin contratar  
el servicio completo.**



**Telemedicina de respuesta  
inmediata todo el curso.**

Asegura el bienestar de  
tu alumnado este 2025.

Llámanos hoy mismo.

**¡No dejes pasar esta oportunidad!**

**Código #Bienvenida**

## Grupo Sorolla Educación recibe el Premio “+Sostenibles +Responsables”



**Grupo Sorolla Educación** ha sido reconocido en la gala de los Premios ‘+Sostenibles +Responsables’ en la categoría Sostenibilidad de Gobernanza, por su modelo de gestión cooperativo

y sostenible, un premio que otorgan la Confederación Empresarial de la Comunitat Valenciana y Caixa Popular. Los promotores del galardón destacaron del grupo educativo “su modelo

centrado en las personas, cuyo principal objetivo es contribuir a mejorar el entorno en el que desarrolla su actividad, formando a sus estudiantes para que en el futuro estén preparados para volar, tal como enuncia su propósito”.

M<sup>a</sup> Teresa Ramos, CEO de Grupo Sorolla Educación, subrayó que “*para Grupo Sorolla Educación, el gobierno ético y responsable es una seña de identidad. Sabemos, que la rentabilidad de una empresa es directamente proporcional al valor generado para su entorno. Y solo hay una manera de conseguirlo, desde nuestros valores y principios que garantizan la viabilidad del proyecto más allá del aquí y el ahora. Y este es un gran trabajo que nos ocupa cada día*”.

## Alaria, 50 años haciendo de la escuela infantil un éxito educativo

El 4 de noviembre se cumplieron 50 años desde que Luciano Martínez y Amparo López abrieron la primera de todas las **escuelas infantiles Alaria**, en el madrileño barrio de Chamartín-El Viso. Arcadia estaba situada en la calle Rodríguez Marín, 58 y estuvo activa hasta 2014. En 1978 abrieron dos escuelas más, en el Viso y en Aravaca, que han crecido y cambiado de ubicación. 50 años después, Alaria continúa su labor educativa en Chamartín-El Viso, con tres escuelas, y una cuarta en Aravaca.

Con su actual equipo directivo, Elvira Martínez (hija de los fundadores) y su marido, Ignacio Grimá, Alaria sigue siendo una empresa familiar, comprometida con su misión de proporcionar a cada niño las herramientas para crecer feliz, seguro y emocionalmente equilibrado.

Ha ido introduciendo metodologías innovadoras, además del bilingüismo y su carácter internacional.



### Rebranding: nueva imagen de Alaria fresca y accesible

Con motivo de este aniversario, Alaria cambió su imagen de marca para reflejar su apuesta por el valor de esta etapa educativa hasta los 6 años, en la que son especialistas.

Se ha vectorizado el isotipo original con colores más vivos y sin degradados, con una tipografía creada y formas más armónicas y redondeadas. Además, se le añadió la palabra “International” para evidenciar este aspecto esencial.

“Sin embargo -afirma su equipo-, la gran apuesta de Alaria es defender que la Educación Infantil es una etapa crucial en la formación de la personalidad y las bases del niño, adolescente y adulto. Toda esta etapa debe estar cuidadosamente planificada y presentada como un proyecto que evoluciona dentro del apego seguro de la escuela infantil, hasta preparar al niño para la Educación Primaria, ya en un entorno escolar más amplio: el colegio”.

Transforma tu aula con la mejor tecnología

# SAMSUNG en tu Cole by foredu

para un aprendizaje sin límites



## ¿Cómo funciona Samsung en tu cole by FOREDU?

Te enviamos un **maletín lleno de tabletas**, totalmente configuradas, para que las utilices en clase durante unas semanas. **¡Gratis y sin compromiso!**

# foredu

## Nos especializamos en tecnología, educación e innovación

En FOREDU, transformamos la educación con soluciones tecnológicas avanzadas y personalizadas para mejorar la enseñanza y la gestión.



Soporte Técnico Directo



Soluciones Personalizadas



Innovación Constante

E-mail: [info@foredu.es](mailto:info@foredu.es)

Teléfono: (+34) 625 27 60 47

Web: [www.foredu.es](http://www.foredu.es)

## Colegio Británico de Aragón crea una cátedra para la excelencia educativa y el desarrollo humano

El director de **Colegio Británico de Aragón**, Miguel Cendegui, y la vicerrectora de Transferencia e Innovación Tecnológica de la Universidad de Zaragoza, Gloria Cuenca, formalizaron el 18 de diciembre la creación de la Cátedra Colegio Británico de Aragón para la Excelencia Educativa y el Desarrollo Humano.

Esta cátedra tiene como objetivo principal desarrollar un modelo educativo innovador que combine la excelencia académica con una mentalidad olímpica de superación y elevados estándares de aprendizaje, adaptados al perfil individual de cada alumno, atendiendo a la diversidad del aula y procurando el máximo desarrollo del potencial de cada estudiante, subrayan los responsables.

En la firma del acuerdo, el director de Colegio Británico de Aragón subrayó: "Nuestro objetivo es construir juntos un modelo educativo de referencia que coloque al alumno en el centro de un aprendizaje personalizado y de calidad, impulsando la excelencia académica y el desarrollo integral".

Por su parte la vicerrectora destacó que "esta cátedra es un ejemplo de cómo la colaboración entre universidad y centros educativos puede contribuir a transformar la educación desde la base, potenciando tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes".



La dirección de la cátedra estará liderada por los profesores de la universidad zaragozana, Alberto Nolasco y Fernando Martín Bozas. La comisión mixta de seguimiento estará integrada por los representantes del colegio, Miguel Cendegui, Cristina Muñoz y Raquel de Villa Ceballos; y por los representantes universitarios, Ángela Alcalá, Alberto Quílez y Raquel Ortega.

El plan de actividades previsto incluye la realización de un diagnóstico inicial, el diseño pedagógico del modelo, la formación docente, la validación del modelo, y la implementación de actividades complementarias. Además, contempla la formación para familias y la organización de jornadas pedagógicas, entre otras iniciativas.

## ¿Cómo acompañar a los niños tras el impacto de la DANA? Elaborado por British School Alzira-Xàtiva-Gandia

Los colegios **British School Alzira - Xàtiva-Gandia** han elaborado un dossier enfocado a las familias para que puedan ayudar a los niños afrontar los desastres causados por la DANA. Reúne consejos para acompañarlos en los auxilios emocionales y también contiene recursos didácticos que les facilitarán la comprensión de todo lo que ha ocurrido.

Podéis descargaros el documento [aquí](#).



# MESHER

CONSULTING DATA



**Evolucionamos contigo**

**Tu socio estratégico en protección de datos, aplicando  
soluciones IA para asegurar el cumplimiento del RGPD**

T. 913525639

**mesher.es**

info@mesher.es

## Nueva edición de 'Investigar qué y para qué' en colegio Peleteiro

**Colegio M. Peleteiro**, de Santiago de Compostela (A Coruña) celebró una nueva edición del ciclo 'Investigar qué y para qué', con el objetivo de analizar la investigación desde diferentes disciplinas, en Economía y empresa, Humanidades y Biomedicina. Para el director del centro, Luis Peleteiro, esta iniciativa pretende que los alumnos de bachillerato se asomen a la construcción del conocimiento científico desde distintas perspectivas y en ámbitos muy diversos.

La primera conferencia corrió a cargo de Elena Rivo, profesora titular de Organización de Empresas de la Universidad de Vigo. Abordó la investigación en empresa familiar, con un doble objetivo: despertar la vocación investigadora y también emprendedora en los estudiantes.

La segunda sesión la protagonizó Pablo Otero Piñeyro Maseda, científico titular del CSIC y director del Instituto de Estudios Gallegos Padre Sarmiento, descubriendo la labor de investigar en fuentes documentales históricas

Cerró el ciclo cerró Ricardo Moure, doctor en Biotecnología y divulgador científico, que acercó su 'Fisiopatología del todo a cien' al alumnado. Ricardo Moure "atrapó" a los estudiantes con una ponencia en la que combinó el humor y el rigor científico, desterrando falsos mitos y explicando la relación entre la obesidad y la diabetes, y el proceso de envejecimiento de una manera divertida con pequeños experimentos en directo.



## Los colegios se vuelcan con la actividad solidaria

A lo largo del último trimestre han sido varios los centros de ACADE que han desarrollado alguna acción solidaria enfocada a áreas muy diferentes. Actividades que van de la mano de los distintos proyectos educativos en marcha los colegios y con los que quieren implicar a sus alumnos con situaciones que se desarrollan en su comunidad más cercana.

## Arenas Sur ayuda a la Asociación Canaria del Cáncer de Mama

El [Colegio Arenas Sur](#) logró una recaudación solidaria a favor de la **Asociación Canaria del Cáncer de Mama y Ginecológico (ACCMG)**, alcanzando un total de 1.033 euros. Esta iniciativa estuvo enmarcada dentro del compromiso del colegio por sensibilizar a la comunidad

educativa sobre la importancia de la lucha contra el cáncer de mama y su impacto en la sociedad.

Lo recaudado fue entregado a José Luis Cubero, coordinador de ACCMG, a quien las alumnas Estela Pons y Cristina Guerra, del Programa Diploma del Bachillerato Internacional, entrevistaron en la radio escolar: «La campaña que ha hecho el colegio Arenas Sur está genial y recaudar fondos nos viene muy bien, porque todos esos servicios tienen un coste», comentó José Luis, añadiendo que «el mayor valor es que ahora los alumnos puedan transmitir también esta información y concienciar a otras personas».



## Colegio Europeo de Madrid con la Fundación Cris contra el Cáncer en su mercadillo solidario

El [Colegio Europeo de Madrid](#) volvió a mostrar su lado más solidario en la celebración de su VIII Mercadillo Solidario a favor de la **Fundación Cris Contra el Cáncer**, organización independiente, sin ánimo de lucro y dedicada por completo al fomento y desarrollo de la investigación contra el cáncer.

El **Mercadillo Solidario**, que se celebró el 29 de noviembre en las instalaciones del centro educativo situado en Las Rozas, consiguió recaudar más de 2.900 de euros que, un año más, van destinados a la Fundación Cris contra el Cáncer.

“El Mercadillo Solidario no solo es una tradición navideña, sino una lección viva para nuestros alumnos sobre solidaridad y compromiso. Este año, la gran acogida demuestra que su implicación puede marcar una diferencia real en causas tan importantes como la lucha contra el cáncer”, afirma Marta Pérez Ximénez de Embún, directora de Colegio Europeo de Madrid.



## Hastings School se suma a TaxiLuz acercando a los mayores a la Navidad

**Hastings School** ha colaborado este año con la organización benéfica **TaxiLuz**. Con el objetivo de hacer la experiencia más especial, los alumnos de Infantil y Primaria realizaron más de 800 jabones navideños y tarjetas personalizadas, que se pudieron llevar los pasajeros de estos taxis. “El objetivo, afirman desde el centro, es trabajar con los niños la bondad y la empatía y que puedan experimentar el impacto que tienen acciones tan sencillas como esta en su comunidad local”.

Rachel Rossi, precursora de la iniciativa y profesora de Early Years comenta: “Hace unos años hice jabón con los niños para la feria navideña. A los padres y niños les encantó. Al año siguiente, un padre me contó que su empresa estaba colaborando con una iniciativa benéfica llamada TaxiLuz en la que los taxistas participan recogiendo a mayores de residencias de ancianos, y los llevan por Madrid para ver las luces de Navidad. Hacen una parada en el Hotel Four Seasons, donde reciben un pequeño regalo. Este año, el regalo fue el jabón navideño y una tarjeta hecha por los niños de Early Years y Primaria en Hastings”.

TaxiLuz surgió cuando, hace unos años, un grupo de taxistas pusieron en marcha una iniciativa para recoger a usuarios de residencias de mayores en Madrid y llevarlos a ver las luces navideñas, para que

pudieran vivir en primera persona el ambiente navideño de la ciudad. Tras el éxito de la primera edición, la iniciativa se ha ido celebrando cada año con cada vez más



Las matemáticas te harán pensar



[www.innovamat.com](http://www.innovamat.com)



## Salud mental y educación en la era digital en la 52 jornada del Club de Excelencia e Innovación con UNIE Universidad



**UNIE universidad** acogió en su campus de Arapiles (Madrid) la jornada 52 del **Club de Excelencia e Innovación de ACADE**, "Cuidar para enseñar: salud mental y educación en la era digital" que se celebró el 29 de enero.

Contó con la intervención de **Lidia Luque**, director del máster universitario en Trastornos del comportamiento en centros educativos, que intervino con la ponencia 'Autoestima y salud mental. El juego como recurso educativo'; **Sara Sánchez**, directora de los másteres de Necesidades educativas especiales y de Psicopedagogía, con

'El primer like debe venir del aula'; María del Valle Álvarez, profesora de educación Primaria y logopeda clínica; y **Leopoldo Callealta**, director del máster en Formación del profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuelas de Idiomas, que moderó la mesa redonda.

En su intervención Lidia Luque hizo hincapié en la necesidad de potenciar la autoestima desde la primera infancia para alcanzar una sana salud mental a lo largo de toda la vida. Para es necesario ofrecer estrategias "desde que son pequeños

a través del juego, que les permita a aprender a expresar sus emociones". Otro punto fundamental es que la escuela y la familia trabajen en la misma línea, lo que llamó "responsabilidad compartida". Como docentes destacó la actitud hacia una escucha activa adoptar y un enfoque comprensivo, "desde donde es más fácil intervenir que partiendo de un enfoque represivo, que trata de imponer una mirada y una forma de vida".

Hizo también referencia al término acuñado por Zygmunt Bauman, sociedad líquida, "que impera en estos tiempos y que lleva a que muchos adolescentes sientan una falta de solidez". Por otra parte, abogó por el uso responsable de las herramientas digitales ya que ayudan a fomentar la imaginación y la creatividad, permitiendo que el alumno sea más protagonista de su aprendizaje".

Por su parte Sara Sánchez dejó claro que no hay que abordar la adolescencia con miedo. "Ellos están en un momento de crisis por lo que buscan la aceptación continua, y esto genera ansiedad vital". En este ámbito analizó el papel que las redes

sociales y la búsqueda constante del like. Para esta experta el adolescente busca en las redes el refuerzo que no encuentra en casa o la escuela. Sin embargo, esta situación ha sido una constante en las adolescencias de todas las generaciones anteriores, la diferencia actual con las redes es la rapidez. Por ello defiende su uso educativo e integrarlas en el aula “para que aprendan a usarlas”, creando en la escuela un clima de empatía y respeto.

Sara Sánchez es también una defensora del “aburrimiento” como una poderosa herramienta para el autoaprendizaje y la creatividad, y de la necesidad de proporcionales estímulos que se consigan a largo plazo a través de su esfuerzo, frente a la consecución inmediata que prima en la sociedad actual.

La tercera ponente, María del Valle Álvarez, abordó el uso del cuento como herramienta didáctica, especialmente en los primeros años donde predomina el instinto. Para esta experta hay que dar valor a lo que llama “currículum oculto que

son todas esas habilidades que están más allá de las programaciones. Sin embargo, para Valle el “docente es el espejo donde se miran los alumnos, por lo que es prioritario cuidar la salud mental del profesor”.

## Energías renovables

La jornada 51 del Club se celebró el 16 de enero con la Red de Ecoescuela sobre el impacto medioambiental de las energías renovables. Fue un taller-coloquio dirigido por Jesús Busto de E4e Soluciones, colaborador en materia de eficiencia energética. Se centró en la electrificación de la demanda en colegios y centros de enseñanza, con el objetivo de explorar cómo la transición hacia energías más limpias puede transformar el entorno educativo. Durante la jornada, expertos en el área y miembros de la comunidad educativa se unieron para analizar el futuro de la sostenibilidad en nuestras escuelas.

## Sesión de Benchmarking

El tercer encuentro del Club será una sesión de buenas prácticas. Tendrá lugar los días 11 y 12 de febrero con los colegios Juan de Lanuza y Británico de Aragón como protagonistas al ser las sedes de estas jornadas.

La jornada abordará aspectos destacados como la Internacionalización, Conciencia Social y Medioambiental (centro perteneciente y referente de la red de Ecoescuelas), Innovación y buenas prácticas.

### ¿Cuáles son las ventajas y beneficios para nuestro colegio?

- 1.Reducción de emisiones de gases de efecto invernadero
- 2.Ahorro económico
- 3.Mejora de la calidad del aire y la salud de los estudiantes y personal
- 4.Educación y concienciación en las aulas
- 5.Independencia energética
- 6.Innovación y liderazgo en el sector
- 7.Conservación del medioambiente



E4e Soluciones | [www.e4e-soluciones.com](http://www.e4e-soluciones.com) | [jesus.bustos@e4e-soluciones.com](mailto:jesus.bustos@e4e-soluciones.com)





Celebrada la primera sesión del Foro Profesional Tecnológico de ACADE Integrado dentro del **Club de Excelencia e Innovación de ACADE**, el 9 de diciembre tuvo lugar la primera reunión del Foro **Profesional Tecnológico**, dirigido a responsables de Tecnología e innovación de los centros educativos.

Esta sesión inaugural estuvo dirigida por Josh Gabel, especialista en ciberseguridad educativa y cofundador de Qustodio, empresa global especializada en ciberseguridad y bienestar digital en educación, quien intervino con la ponencia *'Construyendo un mundo digital más seguro: Un enfoque integral para el bienestar digital'*. El objetivo del encuentro fue explorar los desafíos digitales en los colegios, desde la legislación vigente hasta mejores prácticas y tecnologías para proteger a los estudiantes, destacando la importancia de una comunidad escolar comprometida con su bienestar digital. Los asistentes pudieron reflexionar sobre el momento actual, las diferentes responsabilidades de

los agentes involucrados, las distintas metodologías y sobre las propias acciones que se llevan a cabo desde los centros educativos.

## Foro de Talento

Junto con el Foro Profesional Tecnológico, ACADE también tiene abierto el **Foro Profesional de Talento**, que estará enfocado a los responsables de Recursos Humanos y coordinadores de gestión del talento en centros educativos. Este Foro fue presentado en la sesión del Club de Excelencia e Innovación celebrada el 10 de octubre y estará liderado por Fundación Másfamilia.

Conoce más sobre el Club de Excelencia e Innovación y los Foros Profesionales de ACADE [aquí](#)

Inscripción para participar en el [Foro Profesional de Tecnológico](#)

Inscripción para participar en el [Foro Profesional de Talento](#)

¿Quién tiene la responsabilidad de resolver el problema?

- 1 Big Tech**  
Muchas veces, facilitan el problema, no la solución.
- 2 El Gobierno**  
Proceso lento, solucionan problemas con normas, pero la implementación real puede tardar.
- 3 Las Familias**  
Responsables directos, pero sin el tiempo, herramientas y formación suficiente.
- 4 Los Colegios**  
Responsabilidad parcial, pero con recursos limitados.

qoria.es

Qoria

Josh Gabel (Qoria)

Club de Excelencia e Innovación

Salir de pantalla completa (Alt + Entrar)

25:16 / 2:12:30

# Icono

Part of Signpost

## **SOLUCIONES PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE LA EDUCACIÓN**



**DISPOSITIVOS**



**SOFTWARE  
EDUCATIVO**



**SEGURIDAD  
EN EL AULA**



**FORMACIÓN**



**SERVICIO  
TÉCNICO**



**AULAS  
DEL FUTURO**



**FINANCIACIÓN  
Y RENTING**



**EQUIPAMIENTO  
DE AULA**

MADRID - BARCELONA - ILLES BALEARS  
VALENCIA - MURCIA - SEVILLA

icono@icono.net icono.net 971 377 457



## No dejes escapar tu formación

El departamento de Formación de ACADE realizó durante los primeros meses del año varios cursos que continúan las líneas más demandadas del ejercicio anterior. Entre ellos los siguientes:

- **Aplicación Raíces para colegios.**
- **Aplicaciones de IA para centros educativos.**
- **Cursos para directivos de centros educativos.**

Esta oferta se une a los cursos que se desarrollan dentro del [Plan de Recuperación, Transformación y Resiliencia](#), dirigidos a autónomos y trabajadores por cuenta ajena vinculados al sector educación. Estos cursos son online y gratuitos.

Además, durante el último trimestre de 2024 se desarrolló la siguiente actividad formativa:

- **Chatgpt para gestión de centros educativos:** 15 y 17 de octubre con 20 horas de formación y 20 participantes.
- **Inteligencia artificial para directivos de centros educativos:** 12 y 19 de noviembre y 18 participantes.
- **Inteligencia artificial para docentes:** 14 y 21 de noviembre y 19 participantes.
- **Raíces para escuelas infantiles privadas:** 2, 4, 9 y 11 de diciembre, 10 horas con 20 alumnos.

**Toda la actualidad formativa de ACADE en**  
[\*\*https://educacionprivada.org/formacion\*\*](https://educacionprivada.org/formacion)

## Cursos online 100% gratuitos

Formación 100% subvencionada por:

### FORMACIÓN DIRIGIDA A:

Personas autónomas y trabajadoras por cuenta ajena vinculadas al sector educación.



## ¡Encuentra el curso perfecto para ti!

| PERSONAS OCUPADAS                             | HORAS |
|-----------------------------------------------|-------|
| Contabilidad                                  | 50    |
| Inglés A2                                     | 50    |
| Inglés B1                                     | 50    |
| Oficina: aplicaciones informáticas de gestión | 50    |
| Paquete Office: Excel                         | 60    |
| Redes sociales y marketing 2.0                | 60    |



### MODALIDAD ONLINE

Fórmate a tu ritmo y desde cualquier lugar.



### TITULACIÓN

del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes.



### INSCRIPCIÓN ABIERTA

Plazas limitadas, ¡no te quedes sin la tuya!

**No te quedes atrás  
¡Sigue formándote!**

**¿Te ayudamos?**

**900 100 957**



**[www.cursosfemxa.es/acade](http://www.cursosfemxa.es/acade)**

Tienen prioridad de acceso los siguientes colectivos prioritarios: menores de 25 años y mayores de 50 años, baja cualificación, personas sin estudios acreditados, personas con discapacidad, mujeres víctimas de violencia género,



## Apoyo a las escuelas infantiles afectadas por la DANA

Tras el paso de la DANA por las comunidades de Valencia, Andalucía y Castilla La Mancha han sido mucho los centros escolares que han sufrido daños.

Especialmente dura está siendo la situación para los centros de educación infantil en la comunidad valenciana, donde muchas escuelas han quedado devastadas por una riada que ha llegado a alcanzar hasta dos y tres pisos de altura. Y la cuestión es que todavía queda mucho: retirar barro, reconstruir infraestructuras, comprar equipamiento, materiales didácticos...

ACADE, y muy especialmente delegación autonómica de ACADE en Valencia y la sectorial de Infantil en esta comunidad, están trabajando y apoyando para la reconstrucción de estos centros y que puedan continuar su actividad. Para ello, han mantenido reuniones con la Conselleria de Educación donde consiguieron que varias de las propuestas presentadas por Carmen Bardal, presidenta de la sectorial de infantil, ADEIV -ACADE, y su equipo fueran aprobadas.

Entre ellas, destacan la posibilidad de que los centros destruidos puedan utilizar aulas vacías en otros centros con su propio personal y lograr la continuidad de la actividad escolar, especialmente importante para los niños y sus familias en estas



edades tan tempranas. También se ha logrado que se permita habilitar aulas vacías en centros para acoger a los alumnos que se han quedado sin clase.

Por otra parte, ACADE ha diseñado una sección en su página web, [www.educacionprivada.org/ayudas\\_damnificados\\_dana](http://www.educacionprivada.org/ayudas_damnificados_dana) donde se recogen las iniciativas de los patrocinadores que de forma solidaria ofrecen sus servicios y productos a los centros damnificados.

También en esta página se encuentran las escuelas infantiles que explícitamente han solicitado su presencia en esta sección para pedir ayuda y recursos. Los centros son los siguientes:

- [Escuela Infantil Mamá Pato, Paiporta](#)
- [Escuela Infantil Menuts Paiporta](#)
- [Escuela Infantil Menuts Massanasa](#)
- [Escaleta Bubo, Catarroja](#)
- [Escuela Infantil Be You, Sedaví](#)
- [Escuela Infantil los Pinos, Xirivella](#)

Desde ACADE queremos ofrecer nuestro apoyo y cariño a todas las profesionales de estas escuelas infantiles que, en una contrarreloj, continúan trabajando con un desgaste económico, físico y emocional enorme para volver a hacer lo que realmente aman, que es educar a los más pequeños, y agradecer a todas las familias que están ayudando y confiando en ellas.

## Reunión de la Junta Directiva de Madrid

La junta directiva de la Sectorial de infantil de Madrid mantuvo su última reunión del año el 10 de diciembre en la sede de ACADE.

En el encuentro se abordaron temas como la situación de los centros, cuestiones de actualidad jurídica que les afectan y las nuevas acciones que se prevén desarrollar a lo largo de 2025.



**Todo sobre la Sectorial de Infantil de ACADE**

INVERSIÓN EN CALIDAD  
DESDE 1910 EQUIPANDO LOS MEJORES COLEGIOS DEL MUNDO

# PUPITRE DIDA

diseño sencillo, modular, colorido  
y personalizable



Logo Personalizado

Colores Disponibles



**FG**  
FEDERICO GINER

GARANTÍA ESTRUCTURAL DE POR VIDA  
NORMATIVA 1729 1-2  
GARANTÍA DE REPOSICIÓN DE RECAMBIOS  
FABRICADO EN ESPAÑA



WWW.FEDERICOGINER.COM

**ACADE junto con el resto de patronales del sector privado de educación infantil emitieron un comunicado por la posición sindical en la negociación del convenio**

## **Pese a los esfuerzos realizados por las patronales, el bloqueo de los sindicatos deja el convenio en un «callejón sin salida»**

Las organizaciones patronales (Escuelas Católicas a través de EyG, ACADE, CECEI, FENACEIN, CECE y Associació de Llars d'Infants de Catalunya) emitieron este 28 de enero un comunicado conjunto para expresar su “profunda sorpresa y desacuerdo ante la postura adoptada por algunas organizaciones sindicales durante la reunión de la Mesa Negociadora del XIII Convenio Colectivo de Centros de Asistencia y Educación Infantil celebrada el 27 de enero.

Tras varios encuentros previos en los que se habían logrado significativos acercamientos entre ambas partes, y que culminaron en un preacuerdo aceptado provisionalmente por los cuatro sindicatos de ámbito estatal, resulta incomprensible e irresponsable que dicho preacuerdo no se haya ratificado en esta ocasión. Esta negativa, junto a la falta de argumentos sólidos y de propuestas alternativas viables, ha generado un grave bloqueo en la negociación colectiva, situándola en un «callejón sin salida».

### **Impacto en las empresas y personas trabajadoras**

La actitud de CC.OO. y UGT pone en riesgo la actualización del convenio colectivo a la legislación vigente y la mejora de las condiciones laborales y salariales, algo que es prioritario tanto para las empresas como para las personas trabajadoras del sector.

Las patronales lamentan profundamente esta falta de responsabilidad y buena fe en el proceso negociador y reiteran su compromiso con alcanzar un acuerdo que sea equilibrado y beneficioso para todas las partes, respetando siempre las particularidades y las necesidades





## Software líder en Gestión de Rutas Escolares

**Batonroute** es la solución más dinámica y sencilla de gestión de rutas escolares. Sin instalación adicional ni cambio de tus actuales autobuses, permite una **mejor Gestión para los Centros Educativos y mayor Seguridad y Tranquilidad para los Padres**, al tener información en tiempo real de la ruta en su propio móvil, **minimizando la posibilidad de olvido del alumno en el autobús.**

### Ventajas para los padres

-  Información sobre el tiempo estimado de llegada y notificación de proximidad del autobús a su parada.
-  Reciben una notificación de cuando su hijo/a sube al autobús (tanto en trayecto de ida como en el de vuelta).
-  Reciben una notificación de cuando su hijo/a ha llegado al centro, y posteriormente sale del colegio.
-  Tienen la posibilidad de hacer un seguimiento del autobús de su hijo/a en tiempo real reflejado en mapa.
-  En caso de retraso reciben una notificación y el posicionamiento exacto del autobús.
-  Posibilidad de mandar notificaciones de ausencia de su hijo/a del colegio.
-  Posibilidad de cambiar la ruta de su hijo/a desde el móvil, previa verificación de la capacidad del autobús.

### Ventajas para el colegio

-  Facilidad de gestión de rutas, asignando las paradas a cada escolar.
-  Cambio de rutas y marcación de ausencias de una forma ágil y dinámica.
-  Control en tiempo real de la ubicación del autobús.
-  Minimiza el riesgo de olvido de alumnos en el autobús.
-  Control en tiempo real de los escolares recogidos/entregados en cada parada (lista de ausencias)
-  Notificación automática a los padres de los retrasos en cada ruta.
-  Hora de paso por cada parada del autobús.
-  Informes: paso por parada, kilómetros realizados, tiempos de llegada al colegio, etc.



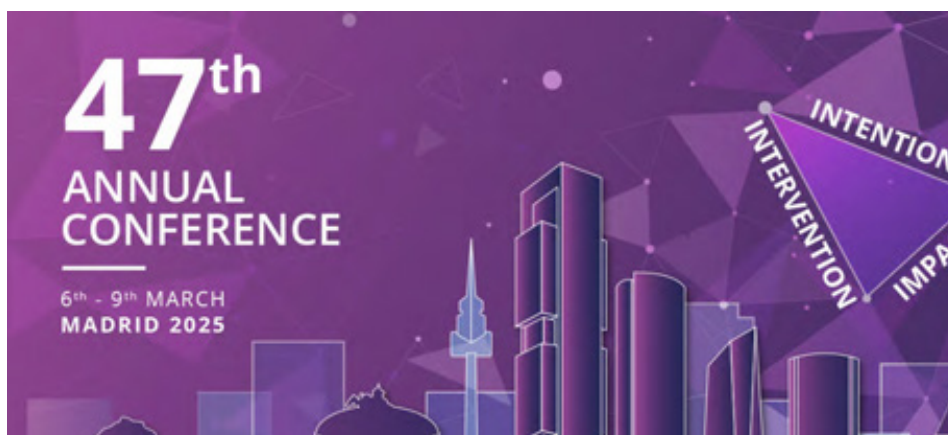
## Madrid sede para la 47 Conferencia Anual de NABSS 'Intention, Intervention & Impact'

Nabss celebrará del 6 al 9 de marzo su 47 Conferencia Anual que, en esta ocasión, tendrá lugar en el hotel Meliá Avenida de América de Madrid bajo el título **'Intention, Intervention & Impact'**.

Con este encuentro, Nabss volverá a reunir a ponentes de prestigio internacional, titulares, directivos y docentes de centros británicos en España para explorar tendencias innovadoras en la educación a través de talleres prácticos, sesiones magistrales y actividades para el networking.

La conferencia contará con destacados ponentes como Nadia Hewstone, Dave Harris, Stuart Kime, Professor Rosa Luckin, Jamie Kirkaldy, entre otros, quienes ahondarán en temas clave para el liderazgo y las tendencias educativas en el corto y medio plazo.

Entre las actividades destacadas estará la visita al emblemático estadio de fútbol Santiago Bernabéu y la Cena de Gala en La Masía de José Luis, un elegante espacio gastronómico cerca de la Casa de Campo.



### Talleres

- *Storytelling and Poetry in the Early Years* por Trisha Lee e Isla Hill.
- *Teaching for the Future, Creating Exceptional Outcomes Through 21st Century Teaching Strategies*, por Eva Cartwright.
- *Guerrilla Curriculum–Curriculum Design and Pedagogy for Building Knowledge, Developing Creative Thinking and Promoting Independence*, por Jonathan Lear.
- *Adapting Instruction for Every Student–Lessons from the Hundred Acre Wood*, por Abigail Hawkins.
- *Making learning 'stick'–how can we use cognitive science to improve pupils' learning, memory and recall?*, por Belinda Crowhurst.
- *What Makes Great Teaching?*, por Stuart Kime.
- *Leading With Data*, por Nadia Hewstone.
- *Courageous Leadershi*, por Diana Osagie.

### Estas sesiones se centrarán en temáticas clave como:

- Estrategias para fomentar el desarrollo lingüístico, la creatividad y la confianza desde las primeras etapas de aprendizaje.
- Cómo preparar a los estudiantes para un mundo cambiante a través de enfoques de enseñanza dinámicos y adaptados al futuro.
- Principios para crear currículos efectivos que promuevan el pensamiento crítico, la creatividad y la independencia en los estudiantes.
- Estrategias para atender las diversas necesidades de aprendizaje en el aula, garantizando que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.
- Metodologías para mejorar la retención de conocimientos y el desarrollo de la memoria a largo plazo en los alumnos.
- Uso de herramientas y analítica de datos para apoyar la planificación curricular y mejorar los resultados de aprendizaje.
- Estrategias para gestionar equipos, abordar desafíos y fomentar una cultura positiva y sostenible en las instituciones educativas.



## Más de 30 colegios en el Regional Training

Durante los meses de octubre y noviembre, NABSS celebró su programa Regional Training organizando acciones formaciones en cinco plazas: Málaga (The British College of Benalmádena), Gran Canaria (Oakley College), Valencia (British School Gandia), Madrid (International School of Madrid) y Barcelona (St George The British School of Cataluña).

Bajo el título *'Developing leaders' skills in fostering good learning: Some secrets to success in learning and strategies to get there!*, las formaciones fueron impartidas por Penny Holden, que cuenta con una destacada trayectoria como inspectora escolar, formadora de equipos directivos y profesorado, y es además consultora en proyectos internacionales de mejora escolar. También ha ocupado puestos de liderazgo en centros escolares, autoridades locales y servicios de inspección, incluyendo Ofsted.

## Objetivos

Los objetivos de estas sesiones se centraron en varios aspectos clave del liderazgo educativo. Se destacó la importancia de observar el aprendizaje en el aula de forma rigurosa y a lo largo del tiempo para entender su impacto en los estudiantes. También se fomentaron conversaciones productivas y reflexivas con los profesores, utilizando la evidencia recogida para identificar oportunidades de mejora.

Otro objetivo fue mostrar cómo toda la comunidad educativa puede influir y mejorar el aprendizaje, implicando a directivos, docentes, familias y personal escolar en este proceso.

Las sesiones ofrecieron estrategias prácticas para mejorar los logros de los estudiantes y se proporcionaron herramientas para fortalecer el liderazgo docente, fomentando entornos de aprendizaje sólidos y sostenibles.

Con la participación de más de 30 colegios asociados y alrededor de 100 profesores, se destacó el enfoque práctico y accesible de la formación, así como su impacto positivo en la mejora del aprendizaje y la gestión educativa.

## Todo sobre Nabss



# “La danza sigue siendo una de las disciplinas artísticas más infravaloradas”

**María Europa Guzmán,**  
presidenta de la Sectorial de Danza de ACADE



*“El amor por la danza ha sido un valor fundamental en nuestra familia, transmitido por mi madre a mis hermanas y a mí desde que tengo memoria”.*

Así es como define María Europa Guzmán, recientemente reelegida presidenta de la Sectorial de Danza de ACADE, su relación con esta disciplina artística. Hija de la también bailarina África Guzmán, un referente en el ballet clásico y socia-fundadora de esta Sectorial, María Europa respira el ballet a través de todos los poros de una saga familiar que vive por y para la danza.

Compromiso y liderazgo han sido parte esencial de estos años al frente de la sectorial, asumiendo con pasión la representación y defensa de las escuelas privadas de danza de toda España. Bajo su batuta, la sectorial ha enfrentado desafíos como su modernización, el apoyo a las escuelas en momentos de gran incertidumbre como la crisis del covid-19 y la lucha por el reconocimiento del valor cultural y económico de la danza. María Europa ha liderado un equipo que ha demostrado que, incluso en tiempos difíciles, la danza puede florecer con trabajo en equipo y pasión y, subraya, “gracias al esfuerzo y la dedicación de todos los miembros de la Junta y al apoyo incondicional de nuestros asociados”.

Ahora inicia su segundo mandato con la misma determinación y nuevas metas que prometen seguir impulsando las escuelas de danza en España.

## ¿Cómo ha sido el trabajo de la Junta de la Sectorial durante estos cuatro años?

La legislatura comenzó justo antes de la pandemia, lo que presentó un escenario complicado, lleno de incertidumbre y desafíos. Este inicio confuso nos obligó a adaptarnos rápidamente y a tomar decisiones en medio de una situación global inesperada. Afortunadamente, pudimos superar muchas de estas dificultades gracias al esfuerzo y la dedicación de todos los miembros de la Junta, así como al apoyo incondicional de nuestros asociados.

Durante estos cuatro años, el compromiso de cada uno de los miembros ha sido fundamental para avanzar en los retos que se nos plantearon, siempre con la firme intención de cumplir con el programa que presentamos en su momento. A pesar de los obstáculos, hemos logrado sacar adelante una gran parte de los objetivos propuestos, lo cual es un testimonio del trabajo en equipo y del compromiso y responsabilidad de Junta de la Sectorial de Danza.

## ¿Háblanos de los resultados obtenidos durante estos últimos años?

Es muy gratificante poder decir que, durante estos cuatro años, hemos avanzado de manera significativa y hemos llevado a cabo proyectos que contribuirán al desarrollo académico de los alumnos. Hemos logrado mejorar aspectos organizativos que se encontraban un poco desactualizados, siempre con el objetivo de beneficiar a las escuelas y en especial, a los alumnos.

Uno de los cambios más destacados que implementamos fue la mejora de la comunicación con los asociados. Para ello, organizamos reuniones presenciales periódicas, donde los asociados pueden expresar sus dudas, compartir sus ideas de mejora y ofrecer sugerencias para las diferentes actividades que realizamos.

Por otro lado, hemos creado un sistema nuevo de matriculación para los exámenes de Danza que ha facilitado enormemente la organización y su elaboración. Gracias al trabajo conjunto, hemos sacado adelante proyectos importantes como el nuevo **Programa de Danza Clásica** que surgió después de observar, en las convocatorias anteriores, la necesidad de introducir cambios técnicos y de desarrollo en los contenidos de cada nivel. En muchos casos, se constató que no existía una progresión adecuada entre los cursos y que algunos contenidos carecían de una interpretación clara. Esto dificultaba el verdadero desarrollo artístico de los alumnos y la adaptación de la danza clásica a los tiempos actuales.

En respuesta a estas necesidades, hemos reorganizado el temario de cada nivel y ajustado los cursos de manera lógica y progresiva, adaptándolos a las categorías de elemental, intermedio y avanzado. Estos cambios facilitarán una integración más fluida y efectiva de las habilidades de los estudiantes, promoviendo su crecimiento artístico.

Actualmente, también estamos trabajando en la mejora y revisión del **Programa de Danza Española**, con el objetivo de perfeccionarlo y asegurarnos de que se ajuste a las exigencias y expectativas actuales.

## Nada más empezar tu anterior presidencia, comenzó la etapa de pandemia. ¿Cómo fue la experiencia en este periodo?

La pandemia llegó sin previo aviso y sin experiencia previa que nos permitiera saber cómo actuar ante una situación tan desconcertante. No obstante, la Sectorial de Danza se mantuvo activa, brindando apoyo e información a los asociados. La colaboración del departamento Jurídico de ACADE fue fundamental para las escuelas que, al verse cerradas debido a la pandemia, enfrentaban numerosas dudas y desinformación sobre cómo gestionar los aspectos burocráticos relacionados.

En ese momento, los exámenes de danza se realizaban en el mes de noviembre. Sin embargo, debido a los

meses en que estuvimos cerrados y a las dificultades que muchas escuelas tenían para que los alumnos pudieran asistir a clase, la convocatoria se pospuso para el mes de marzo del siguiente año. La convocatoria del 2020 que se realizó en marzo del 2021 y fue una convocatoria que generó muchas expectativas. Los alumnos estaban ansiosos por seguir mostrando los resultados de su trabajo, pero las normativas específicas que teníamos para el funcionamiento durante la situación del COVID nos obligaron a organizar una planificación de convocatoria muy inusual.

Se organizaron varios tribunales que se trasladaron a diferentes comunidades para evitar el desplazamiento de alumnos y familiares a Madrid. Los exámenes se realizaron en grupos reducidos, cumpliendo con las exigencias de uso de mascarilla, ventilación y otros protocolos específicos que respondían a la situación del momento. Estos requisitos, aunque necesarios, obligaron a la organización a ampliar el horario de los exámenes, lo que supuso un considerable incremento en el trabajo y el tiempo requerido.

Todo ello se llevó a cabo con un gran esfuerzo organizativo, que se vio compensado por la ilusión del alumnado y la respuesta tan positiva de las escuelas, llegando incluso a incorporarse nuevos asociados.

## ¿Crees que la Sectorial ha respondido a las necesidades de los socios en esta dura etapa?

Sin lugar a duda, hemos aprendido mucho de esta etapa, y varios aspectos organizativos se han mantenido de forma permanente en nuestro funcionamiento. La relación de la Junta con los asociados se ha vuelto más cercana, y considero que hemos incorporado nuevos valores que nos impulsan a seguir progresando.

**“Las escuelas asociadas de ACADE seguimos un programa de estudios exhaustivo orientado a proporcionar una educación de alta calidad que permita desarrollarse profesionalmente”.**



África Guzmán durante una reunión con el presidente de ACADE, Juan Santiago.

### **¿Cómo inicias tu segunda presidencia de la Sectorial de Danza de ACADE?**

Más que iniciar etapa, creo que continuamos con el trabajo iniciado. Ahora tenemos en marcha proyectos que me gustaría poder sacar adelante con la colaboración de la Junta y continuar mejorando nuestra línea de trabajo. En esta cercanía que hemos adquirido con los asociados, tenemos la necesidad de realizar actividades que impulsen la danza y en especial a las escuelas privadas.

### **¿Qué proyectos tenéis en perspectiva en esta andadura?**

Impulsar el reconocimiento de nuestro Programa de Danza y dar valor a los estudios de danza que ofrecemos a los alumnos es una meta por la que trabajamos cada día. Por otro lado,

tenemos la meta de concluir la revisión del Programa de Danza Española, en el que actualmente estamos trabajando. Seguir trabajando el acercamiento y mayor reconocimiento en las diferentes instituciones en las diferentes comunidades autónomas y los ministerios de Educación y Cultura. También continuar con la programación de cursos para la formación de las diferentes disciplinas que ayude a profesores y alumnos a mejorar y compartir sus conocimientos.

Existen diversas actividades que nos gustaría implementar para fortalecer la unión entre las escuelas asociadas y atraer a otras nuevas, que estoy segura, serían muy bien recibidas por el alumnado y les ofrecerían un gran estímulo en su formación académica, como Galas de Danza, encuentros artísticos y concursos de danza. Para llevar a cabo todo esto, se requiere tiempo y un gran apoyo, el cual estoy segura de que recibiremos.

### **Esta segunda Junta es muy continuista, pero aun así incorporas caras nuevas. ¿Puedes hablarnos de las nuevas incorporaciones?**

Me resulta muy positivo poder continuar trabajando con el mismo equipo en la Junta de la Sectorial de Danza. Estoy convencida de que está formada por grandes profesionales, miembros de ACADE desde hace muchos años, que colaboran de manera armoniosa y han demostrado un alto nivel de compromiso e implicación. En este equipo se encuentran Raquel Guerrero García, Carmen María Mejuto Vila, Esther Racero Cornejo y Virginia Recio González en Danza Española, así como Rosa Rey Altares, Sonsoles Rodríguez de Mondelo Muñoz y Nuria López Álvarez en Danza Clásica.

Además, contamos con tres nuevas incorporaciones de diferentes disciplinas que fortalecerán el trabajo que estamos llevando a cabo y serán un valioso apoyo para la Junta. Estas profesionales son socias de ACADE y han colaborado con la Sectorial de Danza durante muchos años, lo que les permite conocer a fondo el modelo de trabajo y la forma para avanzar. Las nuevas incorporaciones son Penélope Pasca Parrilla en Danza Española, Miriam Fernández Parada en Danza Clásica y Alia Dovidena Toyos García en Danza Moderna.

### **¿Cómo crees que se encuentra actualmente la situación de la Danza profesional en España?**

La situación, al igual que en muchos otros países, se caracteriza por una serie de retos y oportunidades. Aunque la danza ha ganado visibilidad en los últimos años, especialmente con el auge de estilos como el Ballet Clásico, la Danza Española y la Danza Contemporánea, sigue siendo una

**“Uno de los mayores obstáculos que enfrenta la danza profesional en España son las condiciones laborales”.**

## “Las escuelas privadas en España ... son auténticas cuna de bailarines”.

de las disciplinas artísticas más infravaloradas en comparación con áreas como el cine o la música, tanto en términos de visibilidad como de apoyo mediático.

En cuanto al apoyo institucional, aunque existen algunas subvenciones y ayudas dirigidas a las artes, la danza no recibe el mismo nivel de respaldo que otras disciplinas, como la música clásica o el teatro.

Uno de los mayores obstáculos que enfrenta la danza profesional en España son las condiciones laborales. Muchos bailarines y coreógrafos carecen de estabilidad laboral, ya que los contratos suelen ser temporales o por obra. Además, el nivel de remuneración es a menudo bajo, especialmente en compañías pequeñas o independientes. Como resultado, muchos bailarines se ven obligados a compaginar su trabajo artístico con otros empleos para poder subsistir.

A pesar de los desafíos económicos y estructurales, en los últimos años se ha observado un creciente impulso por la experimentación y fusión de géneros dentro de la danza, lo que ha permitido atraer a públicos más diversos. La colaboración entre danza, teatro, música y nuevas tecnologías está dando lugar a propuestas innovadoras capaces de conectar con audiencias más jóvenes. Además, plataformas como YouTube, Instagram y TikTok han aumentado la visibilidad de bailarines y compañías, abriendo nuevas oportunidades de difusión.

La danza contemporánea y urbana atraviesan un buen momento en España. La presencia de jóvenes coreógrafos y compañías emergentes que experimentan con nuevas formas de expresión y fusionan estilos es notable. El contexto actual también presenta oportunidades de internacionalización para bailarines y compañías españolas. La participación en festivales internacionales y la

colaboración con artistas de otros países está en aumento, lo que contribuye a posicionar la danza española en el panorama global.

En conclusión, la danza profesional en España está experimentando un período de crecimiento. El Ballet Clásico y la Danza Española continúan siendo pilares fundamentales en la formación académica y profesional, mientras que la danza contemporánea y urbana, que ganan cada vez más visibilidad, se integran de manera dinámica en el panorama artístico. Las perspectivas para el futuro son optimistas, impulsadas por la creatividad de los artistas, el respaldo de festivales e instituciones, y el proceso de internacionalización del sector, lo que sin duda contribuirá al fortalecimiento y expansión de la danza en España.

## ¿Y la formación en Danza? ¿Qué puede aportar la enseñanza privada de Danza al colectivo de esta profesión?

España cuenta con una excelente oferta educativa en el ámbito de la danza, con instituciones de prestigio y escuelas privadas reconocidas internacionalmente. La danza es una disciplina que se enseña en diversos niveles y modalidades, abarcando desde la formación básica hasta la educación profesional. Las escuelas privadas en España desempeñan un papel crucial en el inicio y desarrollo de los estudiantes en el mundo de la danza. Son auténticas cuna de bailarines que fomentan el amor y la pasión por esta disciplina desde edades tempranas.

En nuestro país contamos con una formación integral en danza, con una variada oferta adaptada a las necesidades de cada alumno. Las escuelas asociadas de ACADE seguimos un programa de estudios exhaustivo, orientado a proporcionar una educación de alta calidad que permita a los estudiantes desarrollarse profesionalmente en este arte.

**“La relación de la Junta con los asociados se ha vuelto más cercana, y hemos incorporado nuevos valores que nos impulsan a seguir progresando”.**



María Europa viene de una estirpe de bailarines. De izq. a dcha. sus hermanas, África Guzmán, que asume ahora dirección adjunta, a las órdenes de Julio Bocca, del Teatro Colón de Buenos Aires; y Julietta Oceanía, docente en la escuela. A su lado la matriarca, África Guzmán.

**Perteneces a una saga familiar dedicada por completo a la Danza, tanto en el aspecto profesional como en el pedagógico. ¿Qué puedes contar sobre la influencia que han tenido en tu trabajo tanto tu madre como tus hermanas?**

El amor por la danza ha sido un valor fundamental en nuestra familia, transmitido por mi madre a mis hermanas y a mí desde que tengo memoria. Mi madre, África Guzmán, nos enseñó el arte de la danza incluso antes de que aprendiéramos a caminar. Nos formó académicamente a todas sus hijas, transmitiéndonos la responsabilidad que conlleva el trabajo artístico, así como el valor y el compromiso que la danza exige.

Gracias a la formación artística que mi madre nos brindó, mi hermana África y yo logramos adentrarnos en el

mundo profesional y formar parte de la Compañía Nacional de Danza. Por otro lado, mi hermana mayor, Julietta de Oceanía, se formó como maestra y ha acompañado a mi madre en la formación de alumnos en la escuela.

En la actualidad, tres de las cuatro hermanas trabajamos en la escuela de nuestra madre, lo que nos llena de orgullo al ver la satisfacción que ello le genera. Además, seguimos comprometidas con nuestras carreras profesionales, tanto a nivel nacional como internacional, compaginando nuevos desafíos con la formación de futuras generaciones de bailarines. Este mes de febrero mi hermana África Guzmán asumirá el cargo de directora adjunta bajo la dirección artística de Julio Boca en el Teatro Colón de Buenos Aires.

Pertenecer al mundo de la danza y ser parte de esta saga familiar artística representa una herencia viva, fruto de una historia en la que la pasión y el amor por la danza hemos tenido

el lujo de compartir mis hermanas y yo con nuestra madre. En 1956, ella fundó su propia escuela de danza tras haberse formado como alumna en el Real Conservatorio Superior de Arte Dramático de Madrid, lo que marcó el comienzo de una tradición que hemos tenido el privilegio de continuar y que actualmente seguimos compartiendo con ella, disfrutando de muchos años más de su valiosa enseñanza.

### **¿Algo que quieras añadir?**

Agradecer a ACADE el apoyo que brinda a la danza, en especial a las escuelas privadas, para el desarrollo y formación de esta disciplina y que contribuye al enriquecimiento cultural de la sociedad y asegura el acceso a una formación de calidad en este arte.

## **Nueva Junta Directiva de la Sectorial de Danza**

El 16 de noviembre María Europa Guzmán resultó reelegida presidenta de la Sectorial de Danza de ACADE tras presentarse una única candidatura y la finalización del plazo de alegaciones.

La nueva Junta Directiva de la Sectorial mantiene un carácter continuista, aunque añade nuevas incorporaciones. Queda de la siguiente forma:

### **Presidenta:**

María Europa Guzmán

### **Vocales:**

Miriam Fernández Parada

Raquel Guerrero García

Carmen María Mejuto Vila

Nuria López Álvarez

Penélope Pasea Parrilla

Esther Racero Cornejo

Virginia Recio González

Rosa Rey Altares

Sonsoles Rodríguez de Mondelo Muñoz

Alia Dovidena Toyos García

# ¡Motivar para aprender!

## Realidad Aumentada para alumnos de Primaria

Más de 800 objetos de realidad aumentada.  
¡Todo el temario completo de la etapa Primaria!

Innovación, motivación y facilitación de la labor docente se traducen en mejores resultados.



## ¡El temario cobra vida! Diseñada para captar su atención

**SOLICITA UNA DEMO**



¡Solo se necesita  
una tablet!



[www.limitlessedu.app](http://www.limitlessedu.app)

**limitless**  
education



## De febrero a abril, fechas de los próximos Exámenes

### Madrid

Los exámenes de **Danza Española, Ballet Clásico, Flamenco y Danza Moderna** de la convocatoria de 2024 en Madrid tendrán lugar los días 22 y 23 de febrero y durante todos los sábados y domingos del mes de marzo.

El reparto de fechas se hará dando prioridad a las escuelas ubicadas fuera de la comunidad de Madrid, intentando respetar el mismo fin de semana para los alumnos matriculados en la misma escuela.

### Andalucía

Los exámenes de **Ballet Clásico** para Andalucía se realizarán en Sevilla del 21 al 23 de marzo de 2025.

### País Vasco

La convocatoria de **Ballet Clásico** para el País Vasco tendrá lugar los días **5 y 6 de abril**.



## VI Gala de Danza de ACADE en febrero

El 16 de febrero es el día grande de las escuelas de danza de ACADE con la celebración de la VI Gala de Danza de ACADE en el Teatro EDP Gran Vía de Madrid. Serán los alumnos de catorce escuelas asociadas que desarrollarán sus espectáculos cubriendo todos los estilos de Danza. Además, está previsto que intervenga un artista invitado. También se entregarán los Diplomas de finalización de estudios de ACADE a 120 alumnos correspondientes a las cinco últimas promociones.

## Celebrado el curso Didáctica de la Danza Moderna

Trece profesionales de escuelas de Danza se dieron cita en el curso de Didáctica de la Danza Moderna que se celebró durante dos fines de semana de noviembre y diciembre en el Centro Danza 18 de Madrid. La actividad, que abarcó varios estilos de danza moderna, estuvo dirigida por los profesores Jorge Bernal, Ana Erdozain, Raquel García, Fernando Lázaro, Raymond Naval, Clara Pérez, Laura Rodríguez y Javier Toca.

Con una duración de veinte horas, el curso fue teórico y práctico y se dedicó al análisis de los diferentes movimientos y estilos del Programa de Exámenes de Danza Moderna

de ACADE. Incluyó 6 horas de Jazz Lírico-Contemporáneo; 6 horas de Jazz Musical; y 4 horas de Urbano-Jazz-Funk comercial.



## Presentación de 'La clase de ballet: historia, técnica y metodología' de Nuria Balbaneda

El 26 de enero se presentó en la sede de ACADE el libro 'La clase de ballet: historia, técnica y metodología' de Nuria Balbaneda, un encuentro que estuvo conducido por Javier García Ávila, coordinador de la Sectorial de Danza de ACADE. El libro aborda la realidad de la clase de ballet desde un profundo conocimiento y respeto a la tradición, introduciendo nuevas perspectivas sobre su enseñanza, la particularidad de las escuelas y del alumnado actual.

**Todo sobre la Sectorial de DANZA**



# ACADE

SECTORIAL  DANZA

## VI GALA DE DANZA

### “La Formación a Escena”

Domingo,  
16 de febrero, 11:00 h.

TEATRO



GRAN VÍA

[www.educacionprivada.org](http://www.educacionprivada.org)

# “Es crucial que la personalización del aprendizaje que ofrece la IA no elimine la relación profesor-alumno”

**Scott Markham,**  
presidente de FECEI



Scott Markham, presidente de FECEI (*Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas*), junto con parte de su comité, presentó el ‘**Primer Informe sobre el uso de la Inteligencia Artificial en los centros de idiomas**’, elaborado por el Comité Nacional de Inteligencia Artificial de FECEI en colaboración con ACEDIM, la Asociación de Enseñanza de Idiomas de Madrid, y ACEIA, la asociación andaluza.

Con este informe, que se presentó en la XVIII Conferencia Anual de ACEIA celebrada en Sevilla el 22 y 23 de noviembre, FECEI quiere invitar a los centros a reflexionar sobre cómo la IA está transformando el campo de la enseñanza de idiomas y a familiarizarse con ella.

Markham es claro al afirmar que no existe una solución única para todos los centros, por lo que “cada escuela debería desarrollar su propia política sobre la IA y su uso en su contexto educativo”. E insiste, “ignorar esta evolución no es una opción”.

## ¿Qué motivó la elaboración del ‘Primer Informe sobre el uso de la Inteligencia Artificial en los centros de idiomas’?

Este informe tiene como propósito iniciar la conversación y reflexiones sobre la Inteligencia Artificial en el sector de las escuelas de idiomas. Queremos concienciar a todos sobre el gran cambio que supone la IA en la educación y en las escuelas de idiomas. Nuestros estudiantes ya están utilizando esta tecnología y, es fundamental, que empecemos a entenderla y a abordarla de manera proactiva. Creemos que, idealmente, cada escuela debería desarrollar su propia política sobre la IA y su uso en el contexto educativo.

Dado que cada centro tiene características y necesidades diferentes, es esencial que estas políticas reflejen su realidad específica. Aunque no existe una solución única para todos one size fits all, ignorar esta evolución no es una opción. ¡Enterrar la cabeza en la arena, no es la solución!

## ¿Qué mensaje principal deberían extraer los centros educativos de este documento?

Nuestro objetivo es estar preparados para gestionar este cambio de manera consciente y positiva, avanzando hacia un futuro en el que la IA sirva como apoyo y potenciador del trabajo humano, ayudando a nuestros profesionales a concentrarse en lo más importante: la calidad educativa y las relaciones humanas en nuestros centros de idiomas.

**“Una de las principales debilidades es la falta de formación y conocimiento de los docentes y personal directivo y administrativo sobre el uso de la IA”.**

Una de las principales debilidades identificadas es la falta de formación y conocimiento sobre el uso de la IA por parte de los docentes y el personal directivo y administrativo. Aunque un porcentaje significativo de profesores ya utiliza herramientas de IA, muchos no han recibido la capacitación adecuada para maximizar su potencial en el aula. Además, la rápida evolución de la tecnología crea una sensación de obsolescencia que puede ser intimidante para algunos educadores.

## Y ante esta falta de formación...

El éxito de la IA depende de la preparación del personal para utilizarla de manera efectiva. Es vital incluir un plan de formación para garantizar que los docentes estén capacitados en el uso de la IA, tanto desde una perspectiva técnica como pedagógica. Por eso recomendamos diseñar un plan de formación que permita la capacitación en el uso pedagógico y técnico de la IA.

## Sobre la competencia de grandes empresas tecnológicas, ¿qué estrategias recomienda para que los centros tradicionales se diferencien y sigan siendo competitivos?

Las grandes empresas tecnológicas y startups que emplean IA presentan una fuerte competencia para los centros de idiomas tradicionales. Estas empresas, con acceso a grandes sumas de financiación, pueden ofrecer soluciones innovadoras y programas automatizados que atraen a estudiantes interesados en el uso de la tecnología.

Sin embargo, esto no significa que estos centros tradicionales deban verse superados. De hecho, los centros de idiomas pueden aprovechar su principal fortaleza: el componente humano y personalizado de la enseñanza. Los centros deben diferenciarse de las grandes empresas



Miembros del Comité Nacional de Inteligencia Artificial de FECEI.

tecnológicas enfatizando el valor de la enseñanza personalizada y la interacción humana. Aunque la IA puede ofrecer herramientas útiles, no puede replicar la experiencia completa de un docente en vivo.

## ¿Cómo lograr el equilibrio entre el uso de la IA y la relación personalizada entre profesor y alumno?

Es crucial que la política de cada centro defina el uso ético de la IA, asegurando que la tecnología complemente, pero no sustituya, la interacción humana.

Uno de los mayores beneficios de la IA es su capacidad para personalizar el aprendizaje, adaptando las lecciones a las necesidades y estilos de cada estudiante. Sin embargo, es crucial que esta personalización no elimine la relación profesor/alumno, que sigue siendo fundamental para el éxito educativo. La IA debe ser una herramienta que potencie el aprendizaje, no una que lo deshumanice.

El rol del docente va más allá de impartir conocimientos, ya que también motiva, orienta y apoya emocionalmente a los estudiantes, algo que la IA no puede replicar.

La IA puede encargarse de tareas más rutinarias, como la evaluación y el seguimiento del progreso, liberando así a los profesores para que se



Scott Markham en un momento de su intervención en la Conferencia Anual de ACEIA presentando el informe sobre IA.

concentren en el apoyo individualizado y el desarrollo de habilidades blandas en sus alumnos.

### **¿Qué aspectos éticos y sociales deberían considerarse al integrar IA en la escuela?**

Todos los centros de idiomas deberían desarrollar e implementar una política clara de uso de la IA. Esta política debe incluir directrices sobre la recopilación y protección de datos, ya que muchas herramientas de IA recopilan información personal de los estudiantes. Hay que obtener el consentimiento de los estudiantes o de sus familias para el uso de IA y debemos garantizar que se gestionen adecuadamente estos datos, cumpliendo con las normativas legales.

También debería comprender recomendaciones sobre el uso ético de la IA en las clases, y sobre la importancia de mantener un equilibrio entre la IA y la interacción humana, asegurando que las herramientas tecnológicas complementen, pero no reemplacen, la labor del profesorado.

**“Las grandes empresas tecnológicas y startups que emplean IA son una fuerte competencia para los centros de idiomas tradicionales”.**

### **¿Qué herramientas, como softwares de reconocimiento de voz o chatbots, u otros, recomendaría FECEI implementar?**

Para desarrollar una política de IA efectiva en el centro, el primer paso es definir claramente su propósito y cómo contribuirá a alcanzar los objetivos del centro, desde personalización del aprendizaje hasta optimización administrativa.

Cada centro elegirá sus herramientas adecuadas. Desde FECEI lo que sugerimos es definir los usos de la IA, como personalización de lecciones, evaluación automática y tareas administrativas (inscripción, gestión de datos...)

### **¿Cómo prevé que la IA transformará el panorama de la enseñanza de idiomas en los próximos cinco años?**

La IA está transformando radicalmente el sector de la enseñanza de idiomas, ofreciendo numerosas ventajas como el aprendizaje personalizado y el acceso a plataformas interactivas, pero también plantea diversas amenazas y desafíos que pueden afectar a los profesionales del sector y a los estudiantes.

### **¿Planea FECEI realizar un seguimiento del informe para evaluar el impacto de sus recomendaciones?**

Por supuesto. Los cambios se están produciendo a tanta velocidad que es imperiosa la necesidad de una evaluación permanente del proceso.

### **¿Qué mensaje final daría a los centros de idiomas que aún dudan en explorar las posibilidades de la IA?**

Les recomendaría que leyeran atentamente el Informe y obtengan sus propias conclusiones. En este trabajo les describimos tanto las fortalezas y oportunidades como las amenazas y debilidades que esta nueva tecnología implica. Y después que obren en consecuencia.

**“La protección de datos es fundamental ya que muchas herramientas de IA recopilan información personal de los estudiantes”.**

**“En FECEI, estamos comprometidos con el papel de las personas en la educación. Creemos firmemente que la IA no reemplazará a nuestros profesores ni al personal administrativo. Más bien, será una herramienta valiosa para ayudar a todos a realizar mejor sus trabajos, permitiendo más tiempo para lo que realmente importa: impartir buenas clases y dedicar tiempo a los estudiantes y clientes. En resumen, necesitamos pensar, debatir y encontrar el camino que mejor se adapte a cada escuela”.**



## Intensa actividad de ACEDIM en los últimos meses

ACEDIM, la Asociación de centros privados de enseñanza de idiomas en la comunidad de Madrid, desarrolló durante los últimos meses la siguiente actividad:

### 3 de junio:

Reunión por videoconferencia para abordar la intención de la Comunidad de Madrid de ofrecer ayudas a los colegios públicos, con cargo a los presupuestos públicos, para que impartan actividades extraescolares en periodos no lectivos.

En la reunión se analizó cómo afectaría negativamente decisión al sector privado de enseñanza. Desde ACEDIM se acordó realizar una propuesta conjunta, formando una UTE (Unión Temporal de Empresas), para que los miembros que lo deseen puedan ofrecer sus servicios a estos colegios, y estar así con mayores posibilidades de competir con las grandes empresas de organización de actividades extraescolares que tienen más posibilidades de hacerse con los concursos públicos.

A raíz de esta reunión se decidió invitar a los socios a formar parte de este ofrecimiento conjunto, teniendo una gran acogida. Se puso en marcha un grupo de trabajo para contactar con los colegios públicos y ofrecerles la impartición



de este servicio por parte de los socios de ACEDIM, presentando las ventajas de la calidad didáctica de los centros. Sin embargo, parece que la Comunidad de Madrid no ha avanzado con esta medida, por lo que no ha habido avances sustanciales.

### 26 de junio:

Actividad social de ACEDIM en Alcalá de Henares organizada por Silvia Meruelo, con visita cultural a la ciudad y comida.

### 27 de noviembre:

Reunión por videoconferencia en la que se abordaron los siguientes ámbitos:

- Análisis de los envíos de cartas a los ayuntamientos con relación a la comunicación de la Comunidad de Madrid de subvencionar actividades extraescolares.
- Las modificaciones en las comunicaciones a los futuros socios y los cambios que se están realizando en la página web.
- La estrategia a desarrollar con la Consejería de Hacienda para conseguir la deducción fiscal universal en el IRPF, sin rango de edad y que incluya la formación para adultos.

- Se puso en común el contenido y el desarrollo del Informe de FECEI sobre Inteligencia Artificial, con la participación de Daniel Saron y Silvia Meruelo.
- Se expusieron las primeras conclusiones sobre la nueva Ley de Extranjería, publicada en el BOE del 20 de noviembre de 2024.
- Se expuso el nuevo enfoque del congreso de FECEI que tendrá lugar en Córdoba el 8 de marzo.
- Cómo responder a la solicitud de FECEI de cubrir las cuotas de los miembros de ACEICOVA (Asociación de Centros de Idiomas de la Comunidad de Valencia) tras la catástrofe de la DANA.

Además, ACEDIM está elaborando para FECEI un informe para que sirva de referencia en el sector sobre los gastos mínimos para la impartición de clases, teniendo en cuenta los costes salariales y los costes sociales. Este informe está especialmente enfocado hacia las administraciones públicas que, de forma recurrente, otorgan contratos públicos en licitaciones con precios por debajo de los costes mínimos de personal legales, establecidos por convenio.

# “La nueva Ley de Extranjería de 2025, más puertas cerradas”

**Miguel Tajuelo**, presidente de ACEDIM

Asociación de centros privados de enseñanza de idiomas en la comunidad de Madrid



Miguel Tajuelo expone claramente los desafíos y complejidades a los que se enfrenta el sector educativo privado en España para contratar profesionales extranjeros, especialmente a profesores de idiomas. Subraya cómo la legislación actual, la ley de extranjería aprobada el 19 de noviembre de 2024 y que entra en vigor el 20 de mayo, sigue sin ofrecer soluciones para los centros educativos y las empresas españolas en la capacidad de contratar personal o profesores extranjeros. Por el contrario, mantiene todas las restricciones y elimina alguna de las pequeñas puertas que había anteriormente. Esto, sumado al retraso de 9 a 10 meses en la tramitación de permisos de trabajo, hace prácticamente inviable la obtención de un visado para la contratación de personal extranjero por parte de las empresas.

Además, Tajuelo hace hincapié en que “la ley es reactiva a la situación actual, ya que no responde a las necesidades de las empresas”. Impide que estas elijan al personal cualificado que realmente necesitan y no permite contratar directamente a profesionales desde sus países de origen, algo que antes, sí fue posible.

## ¿Cómo influye la Ley de Extranjería en los centros privados de idiomas para la contratación de profesores no comunitarios?

La Ley de Extranjería es crucial para la educación, especialmente en la enseñanza privada de idiomas. Regula la posibilidad de contratar profesionales de fuera de la Unión Europea. La posibilidad de obtención de un visado de trabajo de personal extranjero es vital para el desarrollo de la actividad de un centro de idiomas. La ley de extranjería determina las opciones de contratación del profesorado que podemos incorporar en nuestros equipos. Y en este caso la ley actual no permite la elección libre de nuestro personal, limita y restringe el personal que podemos incorporar a nuestros centros educativos.

La mayoría de las personas se sorprenden cuando descubren que las academias de idiomas no pueden conseguir visados o permisos de trabajo para contratar al personal extranjero que necesitan. Con la nueva ley de extranjería, sigue sin ser posible solicitar un permiso de trabajo para contratar a un profesor nativo extranjero, e incluso es más restrictiva.

Por ejemplo, para solicitar un permiso de trabajo es obligatorio demostrar que no hay personas en desempleo para esa posición en la comunidad autónoma en la que se solicita. Existen muchos motivos, que todos conocemos, por los cuales una persona se encuentra en desempleo, por lo que este requisito es imposible de alcanzar.

Además, el proceso de solicitud de un permiso de trabajo para profesionales extracomunitario tiene una duración media de 9 a 10 meses, lo que para nosotros equivale a un curso académico completo. Además, con la nueva ley, si finalmente se contrata a alguien, esa persona puede cambiar de empleador en solo tres meses, lo que invalida todo el esfuerzo y el tiempo invertido.

## ¿Cuál era la situación

## anterior a este cambio en la legislación?

Hace bastantes años, las empresas podían contratar directamente a profesionales en sus países de origen y gestionar los permisos de trabajo de manera más ágil. Esto permitía cubrir vacantes en sectores como la enseñanza de idiomas con rapidez y eficacia.

Sin embargo, la anterior ley de extranjería y sus modificaciones fueron restringieron esta posibilidad, limitando la obtención de permisos de trabajo a tres situaciones: situaciones de arraigo (inmigrantes ilegales de más de 3 años en España), estudiantes que tras acabar sus estudios bajo determinadas circunstancias podrían solicitar permiso de trabajo y residencia, y los 'profesionales altamente cualificados'. La condición de profesional altamente cualificado ha quedado derogada en esta nueva ley, lo que representa un retroceso significativo.

## ¿Cómo afecta al sector privado de enseñanza de idiomas?

El inglés, por ejemplo, representa más del 80% de la enseñanza de idiomas en España. Desde que el Reino Unido dejó de pertenecer a la Unión Europea hemos perdido una gran fuente de profesores nativos. Además, Irlanda, el único país de la UE con inglés como lengua materna, tenía hace 20 años una renta per cápita similar a la española, sin embargo, hoy su renta per cápita es de más de 100.000 dólares anuales, mucho mayor que la nuestra, y posee una tasa de desempleo mucho más baja, lo que hace muy poco probable que sus ciudadanos quieran trabajar en España.

Esto genera una brecha entre la demanda creciente de profesores con inglés a nivel de idioma nativo y la capacidad de los centros para contratarlos, afectando la calidad educativa y la formación de nuestra

sociedad, y a la competitividad y sostenibilidad de nuestros centros. La nueva Ley de Extranjería de 2025 supone más puertas cerradas.

## ¿Es la misma situación para el sector público?

No, el sector público, y extensible a la enseñanza reglada, ha creado una figura a medida, la figura del auxiliar de conversación, que permite al centro incorporar personal extranjero bajo condiciones específicas y en plazos muy breves, de dos o tres semanas. En España trabajan alrededor de 10.000 auxiliares de conversación, lo que da al sector público una ventaja extraordinaria: por un lado, poder conseguirlo, y por otro, en un plazo muy breve de tiempo. En el sector privado esto no se puede hacer.

## ¿Qué alternativas tienen vuestros centros?

Actualmente, las opciones son muy limitadas y los centros no disponemos del personal que sería el óptimo. Una alternativa es contratar a estudiantes con permisos parciales de trabajo, quienes pueden laborar hasta 30 horas semanales. Sin embargo, estos estudiantes no siempre cuentan con la experiencia necesaria, lo que requiere más tiempo y recursos para formarlos. Es cierto que al acabar sus estudios se puede cursar una modificación de visado de estudiante a visado de trabajo, sin embargo, este proceso tarda unos diez meses, tiempo que, ni la empresa ni el estudiante, pueden permitirse.

Por otro lado, España no tiene acuerdos bilaterales con ninguno de los países de demanda de profesores extranjeros. Lo único que existe son

**“Con la nueva ley de extranjería sigue sin ser posible solicitar un permiso de trabajo para contratar a un profesor nativo extracomunitario, e incluso es más restrictiva”.**



Presentación del Libro Blanco del Sector de Idiomas, elaborado por FECEI y en el que colabora también ACEDIM.

los programas de Holiday Visa con Canadá, Australia y Nueva Zelanda, pero que son muy restrictivos, no cubren la demanda y cuentan con un perfil de 'año sabático' muy poco profesional, limitados a 3 o 6 meses en la empresa.

### ¿Por qué consideras que se ha eliminado la figura de 'personal altamente cualificado'?

El motivo responde al tipo de inmigración que se quiere que llegue a España, cerrando completamente la capacidad de elección de la empresa del personal que necesita para su actividad. De esta manera, el Estado es el único que tiene capacidad de elección en la autorización de permisos de trabajo.

La figura del personal altamente cualificado era esencial para muchos sectores empresariales.

Su eliminación ha perjudicado gravemente la capacidad de las empresas privadas para contratar al personal idóneo.

### ¿Cómo afectan las regularizaciones masivas de inmigrantes a esta problemática?

Las regularizaciones masivas han sido una constante en las últimas décadas. Y parece que continúa siendo la fórmula por antonomasia que acepta y aprueba la Administración española que, aunque buscan aliviar situaciones precarias, no aborda el problema de fondo. Este enfoque reactivo perpetúa un ciclo de inmigración irregular, que además pone en riesgo la vida de muchas personas, teniendo que pasar el migrante por todo tipo de circunstancias durante una media de 4 o 5 años hasta que pueda lograr regularizar su situación. La nueva ley

de extranjería presenta el formato de la regularización masiva bajo la figura de arraigo.

El principal desafío radica en la falta de vías legales efectivas que permitan a las personas venir a España a trabajar de manera formal y a las empresas contratar personal cualificado de manera ágil. Al depender exclusivamente de regularizaciones posteriores o situaciones de arraigo, se ignora la posibilidad de gestionar flujos migratorios de forma ordenada y beneficiosa para ambas partes.

Este modelo reactivo también tiene un impacto directo en sectores como el educativo, donde es fundamental contar con profesionales extranjeros cualificados. Sin vías legales claras y accesibles, las academias de idiomas enfrentan serias dificultades para contratar al personal necesario, afectando tanto la calidad de la enseñanza como la sostenibilidad del sector.



Muy pronto

# 6ª TEMPORADA

en la plataforma

**RDS** tv

[www.rdstelevision.com](http://www.rdstelevision.com)

y también en televisión



Grupo Cadena Media

[www.grupocadenamedia.es](http://www.grupocadenamedia.es)

## **“Queremos trasladar a las autoridades y partidos políticos que es imprescindible incluir la enseñanza de idiomas como una profesión de difícil cobertura”.**

Las regularizaciones, o que el mecanismo de acceder a un permiso de trabajo en España sea a través del arraigo, es decir una situación irregular precedente, no resuelven la carencia de mecanismos proactivos para atraer y retener talento extranjero. Esto genera exclusión social y desaprovecha el potencial de personas que podrían contribuir significativamente al desarrollo económico y educativo del país.

### **¿Qué relación tienes con la inmigración y la educación?**

He vivido varios años en el extranjero y tengo familiares de diferentes nacionalidades, tan dispares como EE.UU. Filipinas, Ecuador o Suiza, lo que me ha expuesto a diversas realidades migratorias. Profesionalmente, como presidente de ACEDIM y director de centros privados de enseñanza de idiomas desde hace más de 30 años, he trabajado estrechamente con temas relacionados con la Ley de Extranjería, especialmente en la contratación de profesores nativos en diferentes lenguas.

Además, soy miembro en doce asociaciones y he fundado varias de ellas con el objetivo de impulsar iniciativas privadas y movimientos sociales. Actualmente, estoy creando una nueva asociación para ayudar a inmigrantes indocumentados a integrarse mejor en España. Mi compromiso es promover una educación en libertad como motor de cambio social.

### **¿Qué significa para ti la libertad en la educación?**

Significa permitir que las personas se desarrollen plenamente sin estar condicionadas o dirigidas por el Estado. Es fundamental para construir una sociedad donde las iniciativas educativas independientes generen propuestas transformadoras que respondan a los valores y necesidades humanas desde diferentes perspectivas. La pluralidad y la innovación deben ser el eje para formar ciudadanos críticos y libres.

### **¿Y para ACEDIM?**

Para ACEDIM, la libertad educativa implica permitir que las familias elijan el modelo educativo que consideren mejor para ellos. Defendemos la diversidad en las propuestas educativas, incluyendo las enseñanzas

de idiomas y otros formatos innovadores, sin restricciones innecesarias. En la actualidad no existe ningún tipo de apoyo para la libertad de elección en la formación de idiomas a través de medios privados. Desde ACEDIM llevamos años reivindicando la deducción fiscal universal, sin restricción de edad, del 20% en el IRPF para gastos en enseñanza de idiomas, que no se ha atendido.

Estos proyectos reflejan nuestro compromiso con una educación en libertad y de calidad, que permita a nuestros centros seguir siendo referentes en el sector y agentes transformadores de la sociedad.

### **¿Qué soluciones propondrías para mejorar la situación?**

Desde ACEDIM nos gustaría trasladar a las autoridades y partidos políticos que es imprescindible:

- Facilitar la contratación del profesional desde el país de origen.
- Reducir los tiempos de espera para los permisos de trabajo.
- Incluir la enseñanza de idiomas como una profesión de difícil cobertura.
- Promover acuerdos bilaterales con países de habla inglesa para garantizar un flujo constante de profesores cualificados.
- Simplificar los trámites administrativos y crear incentivos para atraer talento extranjero.

### **¿Qué mensaje enviarías a las autoridades responsables?**

Los movimientos migratorios son crecientes, y las medidas adoptadas en la nueva ley de extranjería son meramente reactivos a los problemas generados por las leyes de extranjería anteriores y por no tener una ley de extranjería que favorezca la libertad de contratación entre empleador y empleado, sin resolver esta situación.



Reunión de ACEDIM junto otros miembros de ACADE con la Administración madrileña.



Miguel Tajuelo con los miembros de la Junta Directiva de ACEDIM tras las últimas elecciones celebradas en 2023.

### **“Desde que el Reino Unido dejó de pertenecer a la Unión Europea, hemos perdido una gran fuente de profesores nativos”.**

Debemos trabajar en una ley de extranjería que sea proactiva y trabaje por resolver de forma positiva esta realidad.

Facilitar a las empresas que puedan contratar al personal extranjero que necesitan a través de canales legales adecuados redundaría en el bienestar de la sociedad y en facilitar estos flujos migratorios. En concreto, en el ámbito de la educación, significaría poder contar con los docentes y profesionales idóneos para la mejor formación de nuestra sociedad.

España tiene una gran oportunidad de atraer talento extranjero, pero necesita políticas que combinen humanidad con pragmatismo. Facilitar la entrada de profesionales cualificados beneficiaría no solo a las empresas, sino también al desarrollo económico y educativo del país.

### **¿Qué tiene previsto hacer ACEDIM en este tema?**

Hemos presentado esta realidad y ha quedado recogida en el Libro Blanco de la Enseñanza de Idiomas en España que se ha enviado a las autoridades. Estamos solicitando a las autoridades que los profesores de idiomas se recojan dentro de las profesiones de difícil cobertura, lo que permitiría no tener que cumplir el requisito de que no existan demandantes de empleo con este perfil en la comunidad autónoma. Por otra parte, también vamos a solicitar audiencia con los partidos políticos para presentar esta situación.

### **¿Qué otros proyectos tiene la Asociación para este año?**

Evidentemente, vamos a apoyar e informar a nuestros centros asociados sobre qué nos vamos a encontrar a partir del 20 de mayo con la ley de extranjería. Las otras prioridades para este año son ayudar a los centros de idiomas en los desafíos relacionados con:

- La competencia desleal que se realiza a través de las plataformas internacionales que prestan el servicio desde terceros países sin respetar las normativas laborales españolas y sin tributar en nuestro país, reiterando la solicitud de la deducción fiscal en el IRPF de los gastos de formación en idiomas, universal para todas las edades.
- Por otra parte, estamos elaborando un informe sobre los costes mínimos laborales para impartir el servicio de formación en España, que cursaremos a través de la federación española (FECEI) para que dé apoyo en toda España. Hemos observado que las empresas, administraciones y organizaciones contratan y adjudican licitaciones por debajo de los costes legales mínimos.
- Desde ACEDIM también estamos liderando la presentación a los colegios de la Comunidad de Madrid de una oferta de servicios conjunta entre los miembros de la Asociación. Este proyecto está enfocado a la partida presupuestada por el Gobierno autonómico de ayudas a los Ayuntamientos para que desarrollen actividades extraescolares y abran los colegios públicos en días no lectivos.
- Continuaremos apoyando a los centros asociados tanto en la transición tecnológica y la implementación de la IA, como en la adaptación a la nueva normativa contable que impone VeriFactu.
- Por otro lado, estamos inmersos en la actualización de la comunicación digital de ACEDIM con sus asociados y de su presencia online.

**“Para ACEDIM, la libertad educativa implica permitir que las familias elijan el modelo educativo que consideren mejor para ellos”.**

# NO SABÉIS QUÉ ME PASA

## ¡Descubre “No sabéis qué me pasa”!

Un proyecto de sensibilización sobre la salud mental infantil y juvenil,  
liderado por GINSO y con la colaboración de CEMIN.

## ¿Qué ofrece?

Historias gráficas y actividades didácticas.  
Herramientas para abordar acoso escolar, ciberacoso, adicciones y conducta suicida.

## Resultados Comprobados

Utilizado en colegios de toda España con alta satisfacción y participación.

## ¡Regístrate ahora!

Accede a estos recursos en nuestra web y mejora la educación en tu centro.

[www.nosabeisqueemepasa.org](http://www.nosabeisqueemepasa.org)

Financiado por:



POR SOLIDARIDAD  
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL