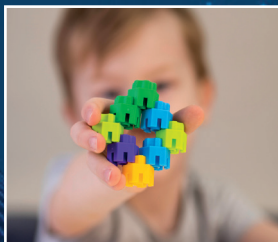


TOP VOCES EDUCACIÓN

IX PREMIOS EDUCACIÓN Y LIBERTAD
MADRID, 26 Y 27 DE OCTUBRE



**Suma tu futuro con el Posgrado de
Experto Universitario en Liderazgo,
Dirección y Gestión de Centros de
Educación Infantil**



Nos ocupamos del uniforme

Diseñamos, fabricamos y distribuimos
con total capacidad de respuesta

Mc Yadra, líderes en innovación y sostenibilidad

Nuestro departamento de
diseño te asesorará aplicando
las últimas tendencias en
Uniformidad (unisex o mixta) y
en materiales sostenibles.

LA GESTIÓN DEL UNIFORME

360
GRADOS

Además del diseño
y fabricación nos
encargamos de la
distribución mediante
el canal web o tiendas
físicas.



914 798 311
colegios@mcyadra.com
[mcyadra.com](https://www.mcyadra.com)

Para más información:



ACADE

Educación y Libertad

Redes sociales de ACADE

Facebook: @Acade.Educacion

Facebook Infantil: @acade.infantil.14

Twitter: @_acade

Instagram: @acade_educacion_privada

Instagram infantil: @acade_infantil

YouTube: acadetv / www.youtube.com/user/acadetv

Números anteriores de la Revista Educación y Libertad en
www.educacionprivada.org/revista-acade

REVISTA ACACADE

C/ Ferraz 85. 28008 Madrid
Tel: 91 550 01 02
acade@acade.es
www.acade.es

FUNDEL www.fundel.es
fundación europea
educación y libertad

JUNTA DIRECTIVA *Presidente:* Juan Santiago García.

Vicepresidente 1º: Franc Corbí Ramón. *Vicepresidente 2º:* Ignacio Grimá Alberola.

Tesorero: Franc Corbí Ramón.

VOCALES Antonio Arcones, José Luis Alier Gándaras, Carmen Bardal Latorre, Cristóbal Bellés Gimeno, Manuel Bellón Couce, José Francisco Bracho Córdón, Laurentino Galán Escobar, Jaime García Crespo, Antonio López Bonillo, María Elena Benito Molina, Juan Casteres Serrats, Germà Rigau Domínguez, Alejandro Monzonís Marín, María José López Guzmán, Scott Markham, Alberto Rodríguez Ojeda, David Randell, José Varela Núñez, Juan Luis Yagüe del Real, Ricardo Zapater Galve, María Teresa Freire Rubio, Adrian Lee Massam, Juan Carlos Rivilla Velasco, Carolina Rodríguez-Inciarte Cifuentes.

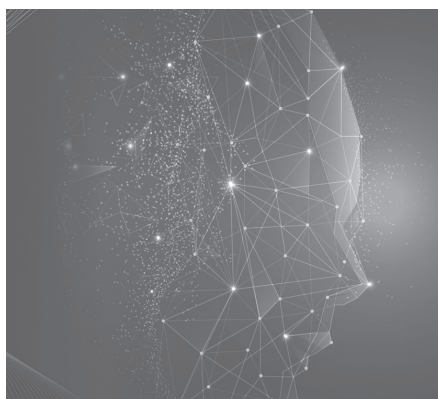
STAFF DIRECTIVO *Secretaria general:* Rosario Vega. *Gerente:* Óscar Bachiller Martín. *Director de jurídico:* Luis Torres. *Directora de relaciones con instituciones educativas:* Beatriz Gil de Sagredo. *Responsable redacción y coordinación de la revista:* Edith Sotelo Filgueira.



10

Anabel Valera

"Debería plantearse un MIR educativo con examen de acceso"



14

**ACADE Top Voces.
Mirada 2030**

Tendrá lugar en Madrid los días 26 y 27 de octubre, junto a la entrega de los IX Premios Educación y Libertad.



38

**Experto Universitario en
Liderazgo y Gestión
en Educación Infantil**

Organizado por SchoolMarket, ACADE y la Universidad UDIMA.

EDITORIAL	06
RADIOGRAFÍA	10
Entrevista Anabel Valera. <i>Head of School Improvement</i> de IEP	
NUESTRAS NOTICIAS	14
- Top Voces Educación. Mirada 2030 - Visita de la Presidenta del Consejo Escolar del Estado - Acuerdo para el acceso a la universidad de alumnos de centros británicos - Impacto económico de los universitarios extranjeros - Celebrada la Asamblea General - Franc Corbí analiza los retos de la IA - ACADE en el Salón del Estudiante - Acuerdos con nuevas empresas	14 20 20 22 23 24 24 26
NUESTROS CENTROS	32
- Mirasur School, amplía su oferta de FP - Alumnos de Joyfe en la International Space Settlement Design Competition - Unie organizada su I Debate de bachillerato - Nueva edición del Reto 2030 de la Universidad Europea y ACADE - Grupo Sorolla, reconocido como EFR - Alumno de Arenas Atlántico, Premio Extraordinario de ESO	
JURÍDICO	38
Modificaciones del Estatuto de los Trabajadores	
FORMACIÓN	40
- Inscripción en el Posgrado en Liderazgo, Dirección y Gestión para Educación Infantil - ACADE, la formación que se ajusta a ti - Club de Excelencia e Innovación	40 46 48
SECTORIALES	54
- SECTORIAL IDIOMAS FECEI - La inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas - ACEDIM - Miguel Tajuelo reelegido presidente de ACEDIM - Solicitud de deducciones fiscales para la enseñanza de idiomas en Madrid - SECTORIAL INFANTIL - Actividad institucional de ámbito nacional - Actividad institucional autonómica - Acciones dirigidas al sector	54 60



Como siempre, en ACADÉ somos consciente de los desafíos a los que, como centros educativos privados, nos enfrentamos. Por eso hemos diseñado “*Top Voces Educación. Mirada 20/30*”, el congreso que vamos a celebrar en Madrid los próximos días 26 y 27 de octubre, como un poliedro donde abordaremos los diferentes retos que nos depara ya no el futuro, sino el propio presente.

Trataremos, entre otros, temas tan diversos como la atracción, gestión y retención del talento en el sector educativo, las tutorías con las familias como sello de identidad, la neuro pedagogía en el aula de infantil, el bienestar emocional y la comunicación en la docencia.

Además, haremos especial hincapié en un tema tan candente y controvertido como el de la inteligencia artificial. El siglo XXI nos ha sumergido en una era de transformación impulsada por la tecnología, que ha permeado todas las esferas de la sociedad y en el que la educación no puede estar al margen. La manera en que aprendemos y enseñamos está experimentando un cambio radical,

y es imperativo que analicemos este fenómeno con preparación y amplitud de miras. Lo analizaremos desde diferentes perspectivas, desde la educación infantil hasta la universidad, desde la gestión del centro hasta la gestión del aula, desde el papel del profesor como líder hasta su rol en la docencia, desde el presente de las escuelas hasta las perspectivas de futuro de la educación.

La IA puede revolucionar hasta tal punto la enseñanza que ya podemos decir que hemos entrado en una otra era, en la era de la Educación 4.0, estrechamente relacionada con la cuarta revolución industrial en la ya que estamos inmersos. Y en este nuevo paradigma, la educación privada debe continuar siendo un referente.

Estas tecnologías requieren de competencias y habilidades diferentes para adaptarnos a los cambios que plantean y supone un reto en el campo de la educación en valores al que no podemos permanecer ajenos. Es necesario incorporar al aula estos

“Hemos entrado en la era de la Educación 4.0, estrechamente relacionada con la cuarta revolución industrial”.

El reto de educar en la era de la Inteligencia Artificial

nuevos medios digitales, pero desde un planteamiento educativo y pedagógico, para ser capaces de diseñar experiencias de aprendizaje significativas y motivadoras, de evaluar el progreso de los estudiantes y de gestionar nuestros centros de forma eficiente y participativa. El rol de la escuela y del profesor ha cambiado y va a seguir cambiando. Y también el de nuestras familias y alumnos, lo que nos obliga a, como hemos hecho siempre, reaccionar con rapidez.

Los interrogantes en este universo son muchos:

¿Cómo será la enseñanza y el aprendizaje en un mundo cada vez más digitalizado, globalizado y diverso? ¿Qué valores, competencias y habilidades se requerirán para afrontar los retos del siglo XXI? ¿Qué papel tendrán las tecnologías emergentes, la inteligencia artificial y la innovación en el proceso educativo? ¿En este espacio tecnológico y digitalizado, cómo humanizar el hecho educativo?

Estas son solo algunas de las preguntas que intentarán responder los expertos que nos van a acompañar en Top Voces Educación. Sin duda, no hay una respuesta única ni definitiva, sino diferentes visiones y propuestas que permitirán ir transformando la educación para adaptarla a las necesidades y demandas de la sociedad actual y futura.

Para todo ello, contaremos, entre otros, con los grandes líderes tecnológicos que están revolucionando la experiencia educativa: Apple, Google, Microsoft y Amazon.

Lo cierto es que el futuro de la educación privada dependerá en gran medida de cómo seamos capaces de aprovechar las oportunidades y afrontar los desafíos que se presentan. Como lo hemos hecho siempre, debemos situarnos a la vanguardia y liderarlos. Estoy convencido de que en **Top Voces Educación** encontraremos algunas claves para afrontar este apasionante reto que es enseñar en el siglo XXI, por lo que te invito a asistir y participar en este evento.

Un encuentro con 34 ponentes y 9 talleres paralelos, que integrará también la gala de los IX Premios Educación y Libertad.

Juan Santiago García
Presidente de ACADE

CANAL INTERNO DE DENUNCIAS Y DE BULLYING

De obligada implantación



CANAL INTERNO DE DENUNCIAS

El Canal de Denuncias es un medio para canalizar las denuncias relacionadas con comportamientos delictivos, poco éticos o irregulares por parte de una empresa, su personal, o terceras partes con los que la empresa tenga relación.

CANAL DE DENUNCIAS DE BULLYING

El CANAL DE DENUNCIAS DE BULLYING es un medio para cumplir con el deber de permanecer activos en la detección de cualquier situación de violencia contra los menores en un centro educativo.

Más información

fqf.acade@grupomppe.es

674 115 094



PATROCINADORES



Santillana a Sanoma company	ALKORA GRUPO VERSPIEREN	Grupo MPE Prevención Riesgos Laborales		
Mc Yadra	Imata Catering	ausolan		
HATTON events	BECHTLE	opinat		
PrintSur Soluciones Integrales, S.L.	RedVital SALUD	algadi		
UNIDREAM	THERESIA school	Talbervall SOLUCIONES INTEGRALES PARA LA EDUCACIÓN	Scolarest	in innovamat
toddle	MESHER CONSULTING DATA	EDUTEMPO	GINSO ASOCIACIÓN PARA LA GESTIÓN DE LA INTEGRACIÓN SOCIAL	RDS tv
	foredu	FG FEDERICO GINER	icono	

Anabel Valera se define como “una maestra de vocación, pero que descubrió por casualidad”. Una casualidad quizás no tan fortuita ya que su destino parece fijado desde el nacimiento, un 27 de noviembre, día que se conmemora en España el Día del Maestro.

Licenciada en Humanidades, diplomada en Magisterio de Educación Infantil y Educación Primaria, se ha especializado en Liderazgo, Dirección y Gestión de Centros Educativos y en Disciplina Positiva. A lo largo de su carrera, impartido docencia en todas las etapas educativas, desde Infantil hasta Bachillerato, y, durante más de diez años, ha formado parte de equipos directivos. Actualmente, es Head of School Improvement del grupo educativo internacional IEP, desde donde trata de enfocar su labor “desde la visión del liderazgo positivo y distribuido”.

Sin duda, toda esta experiencia le ha aportado un enfoque integral sobre lo que es un centro educativo, sus necesidades, el liderazgo y la gestión, que trasladará al posgrado de Experto Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión de Centros de Educación Infantil, del que es directora. Un posgrado organizado por ACADE, junto con UDIMA (Universidad a Distancia de Madrid) y School Market.

Además, también podremos escuchar a Anabel Valera en Top Voces Educación (26 y 27 de octubre) en un taller sobre tutorías con las familias.

“Debería plantearse la idea del MIR educativo con un examen de acceso”

Anabel Valera

Head of School Improvement del grupo educativo internacional IEP y directora del posgrado Experto Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión de Centros de Educación Infantil.

¿Cuáles son los principales problemas a los que se enfrenta nuestro sistema educativo?

Uno de los grandes problemas a los que se enfrenta el sistema educativo en España es la politización de la educación, tal y como nos muestra el hecho de que desde 1980 se hayan aprobado 8 leyes educativas diferentes. Esto causa una gran inestabilidad y desmotivación en la comunidad docente. La educación no debería convertirse nunca en moneda de cambio, en estrategia para ganar más votos. Urge alcanzar un pacto de estado por la educación.

Por otra parte, es importante repensar y rediseñar la formación del profesorado, tanto la de los grados de educación infantil y primaria, como la de los másteres de secundaria. Debería plantearse la idea del MIR educativo, con su consiguiente examen de ac-

ceso, entendido como un periodo de formación posterior a la finalización del Grado y que precediera al ejercicio de la profesión.

Finalmente, hay que subrayar que la docencia es una carrera de alto nivel, de manera que, como decía McKinsey, las personas con más talento se interesen por la profesión docente.

Afirma que el docente debe saber cómo funciona el sistema educativo. ¿Por qué es tan importante? ¿Cree que los docentes españoles lo conocen?

Para poder ejercer esta profesión con maestría y altura, es fundamental que los que nos dedicamos a ella la conozcamos profundamente. En primer lugar, siendo intelectualmente inconformistas, formándonos continuamente. Los estudios en neurociencia nos están



“Conocer el sistema educativo nos permite ser críticos y tomar decisiones acertadas, independientes de los vaivenes de los cambios legislativos”.

empujando a leer, a investigar, a conocer... No podemos conformarnos con lo que aprendimos en la universidad. Así como no entenderíamos que un cardiólogo no conociera en profundidad el funcionamiento del corazón, el maestro debería conocer cómo aprende el cerebro de un niño, de un adolescente.

Por otra parte, conocer el sistema educativo nos permite ser críticos y tomar decisiones acertadas, independientemente de los vaivenes a los que nos someten los cambios legislativos. Son muchos los docentes, sobre todo de etapas superiores, que repiten patrones aprendidos en su experiencia como estudiantes. Urge, sobre todo, la formación en currículum, metodologías, evaluación y personalización del aprendizaje. No podemos ejercer bien nuestra profesión sin conocerla profundamente.

Uno de los problemas más dramáticos a los que nos estamos enfrentando es el malestar emocional de niños y jóvenes, incluso el aumento del suicidio. ¿Qué responsabilidad tiene la escuela?

La escuela forma parte del engranaje social y no creo que se la pueda considerar responsable del aumento del malestar del alumnado. Según la AEP (Asociación Española de Pediatría) la pandemia provocó un aumento de hasta el 47% en los trastornos de salud mental en los menores.

Pero a esto debemos sumar muchos factores como son las crisis económicas de los últimos años (que han tenido un altísimo impacto en muchos hogares), la ausencia de medidas para la conciliación familiar (de ahí se derivan

problemas de autoridad, de sobreprotección...), la falta de inversión en salud mental que se ha convertido en un bien al alcance de pocos, la invasión de las nuevas tecnologías en hogares y escuelas que han entrado como elefante en cacharrería y que nos han pillado desprevenidos a padres y docentes y sin las herramientas adecuadas para gestionarlas...

Son muchos los aspectos que deberíamos analizar para entender el aumento del bienestar emocional de nuestros niños y jóvenes y de los que se hace eco la escuela en forma de bullying, ansiedad y otros muchos problemas que ocasionan dificultades en el aprendizaje de muchos alumnos y alumnas.

Va a participar en Top Voces Educación con un taller sobre tutorías con las familias. ¿Las tutorías continúan siendo un reto para los profesores españoles?

Las tutorías son un reto y una materia pendiente para muchos profesores. Los docentes somos responsables de acompañar a alumnos y a familias, y en las universidades no se nos forma para esto. Los padres no nacen enseñados, el ser padres no les convierte en educadores, y la escuela debe hacerse eco de este hecho asumiendo su responsabilidad como agente educativo.

Entonces ¿los profesores necesitan una formación especial para afrontar con éxito las tutorías?

Por supuesto que sí. Una buena tutoría es un arte que todo maestro debe dominar por el alto impacto que tiene en alumnos y familias. Necesitamos trabajar en nuestras habilidades de comunicación, aprender estrategias de coaching, de gestión emocional... así como también profesionalizar estos espacios educativos con una buena preparación previa y posterior.

¿Pueden convertirse en seña de identidad de un centro educativo?

Así es, una tutoría debe destilar el ideario y el carisma del centro, básicamente porque los profesores son la marca de la escuela. El papel lo aguanta todo y sobre él podemos defender unas características que hacen único a nuestro centro. Pero quien hace realidad este ideario en las aulas y en las reuniones con cada padre y cada madre son los tutores, los profesores. Son ellos los que hacen la magia. De ahí la gran importancia de compartir la visión y trabajar su sentimiento de pertenencia y contribución al centro.

¿Cómo se desarrolla una tutoría efectiva en función de la edad o nivel educativo del niño?

Todas las tutorías, independientemente del nivel educativo o edad del alumno, deben partir de una preparación previa muy rigurosa y objetiva. Pero una vez estamos en la reunión con la familia, es imprescindible que prime la escucha y la mirada, para poder entender la situación familiar de nuestro alumno o alumna y poder atender las necesidades familiares. De ahí que, de las grandes virtudes de un buen tutor, algunas sean la capacidad de escucha, la empatía y la flexibilidad.

¿Son eficaces para que centro y familias trabajen en una misma línea educativa?

Son la única manera de trabajar en la misma línea y en coherencia. Escuela y familia debemos transmitir el mismo mensaje al niño o niña. Pero también es imprescindible, para que haya un

“Una tutoría debe destilar el ideario y el carisma del centro, básicamente porque los profesores son la marca de la escuela”.

impacto real en el alumno, que éste se implique en las tutorías. Si lo que pretendemos es educar alumnos autónomos, con criterio, con capacidad crítica y de toma de decisiones, con un autoconocimiento profundo, una fuerte autoestima... ¿Por qué los dejamos fuera de la ecuación cuando se trata de hablar de ellos? No podemos, ni debemos, dejarlos al margen. Deben atender a las reuniones, dar su opinión, pactar acuerdos de trabajo con ellos. Si queremos que se impliquen, debemos implicarlos.

¿Tutorías y liderazgo docente, se relaciona?

Están estrechamente ligados. Las tutorías son la expresión máxima del liderazgo docente: en las entrevistas con familias los tutores asumen el rol de líderes, entendiendo al líder como esa persona que arrastra con su ejemplo, ofrece ayuda, escucha y valora, trabaja en equipo y asume responsabilidades.

¿Cómo podemos utilizarlas para implementar un modelo de liderazgo horizontal?

Si volvemos a la idea de que los profesores son la marca de la escuela, entonces es cuando entendemos que, sin los profesores, nuestro proyecto educativo no cobraría forma, no se podría llevar a cabo. Los profesores, los tutores concretamente, deben sentirse fuertes y empoderados, para poder abanderar el proyecto y defenderlo y para ello, deben creer en él. Han de sentir que sus jefes tienen plena confianza en ellos y les delegan una misión tan importante como la transmisión del ideario de su escuela.

Empatía versus Poner límites. Cómo docente ¿dónde está la frontera?

Crear conexión y vínculo con el alumno es la premisa para poder pactar unos límites con él. El autoritarismo no funciona como herramienta edu-

cativa: es práctico para cortar una conducta concreta, pero es absolutamente cortoplacista. La educación democrática, basada en la disciplina positiva abanderada por las expertas Jane Nelsen y Lynn Lott, está comprobado que da unos resultados excelentes. El alumno debe sentirse amado y respetado por sus educadores, escuchado y comprendido. Tras una conducta inadecuada siempre hay un malestar o una necesidad no atendida y erradicar la conducta de cuajo sin haber cubierto esa necesidad no soluciona el problema a largo plazo.

También dirige el Posgrado de Experto Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión de Centros de Educación Infantil.

Este posgrado es un proyecto precioso que nace de la necesidad de profesionalizar la carrera directiva de los responsables de escuelas infantiles. Está claro que la educación infantil está viviendo en nuestro país un momento

muy complejo debido a la baja tasa de natalidad y ahora, más que nunca, los directores necesitan herramientas específicas para atraer familias, liderar sus centros y gestionarlos eficazmente. Desde este posgrado queremos ofrecerles estas herramientas, necesarias para que puedan convertir sus escuelas en centros referentes.

“Las tutorías son la expresión máxima del liderazgo docente”.

Más información sobre el Posgrado de Experto Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión de [Centros de Educación Infantil](#).

Información e inscripciones para [Top Voces Educación. Mirada 20/30](#)





TOP VOCES EDUCACIÓN

CONSTRUYE TU EXPERIENCIA
EN EL CONGRESO
QUE TE LLEVARÁ AL FUTURO

ACADE analizará los retos de la educación en la cuarta revolución tecnológica

Madrid acoge los próximos días 26 y 27 de octubre un gran evento educativo donde, con un nuevo formato, los participantes podrán configurar su propia experiencia, ya que en un mismo tiempo y en distintos escenarios se irán desarrollando diferentes intervenciones.

Una temática diversa que ahondará en los retos educativos en esta cuarta revolución digital: el futuro de la educación en la era de la IA; la detección de oportunidades; la creación de alianzas empresariales estratégicas; el nuevo liderazgo y retención del talento; los nuevos paradigmas en la calidad y la excelencia educativa e investigación; la competencia digital y comunicativa para docentes; la neuropedagogía; el bienestar emocional; y la motivación del aprendizaje, la orientación y la empleabilidad, son algunos de los ámbitos que los expertos dilucidarán en este encuentro.

El Congreso acerca una temática diversa que ahondará en los retos educativos de esta nueva era.

Además, por vez primera se reunimos a las principales multinacionales tecnológicas líderes en soluciones educativas. Y es que Google, Apple, Microsoft -con la colaboración de nuestro partner tecnológico

Bechtle-, y Amazon están revolucionando la educación en nuestro país y la forma de abordar la enseñanza y el aprendizaje.

En palabras de Juan Santiago, presidente de ACADE, la IA abre un nuevo escenario a la educación con un significativo cambio en el rol del profesor. “Es una oportunidad, no una amenaza”, subraya.

Para el responsable de ACADE esta tecnología va a permitir desarrollar prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras. “La IA automatizará tareas a las que ahora el profesor tiene que destinar demasiado tiempo, como son la realización de programaciones, generación de contenidos y actividades, evaluación, ya sea desde una perspectiva general, dirigidas a todo el grupo, como individualizadas para adaptarse al proceso de aprendizaje de cada alumno”.

Papel del docente

En este contexto subraya que “el docente deja de ser un generador de contenidos, para dedicarse a lo realmente importante, centrarse en el alumno, en el desarrollo de las competencias que exigen la sociedad actual y el mercado laboral, en la educación en inteligencia emocional, en la capacidad de empatía, en el apoyo socioemocional

Encuentro de las multinacionales tecnológicas líderes en educación: Google, Apple, Amazon y Microsoft con nuestro colaborador Bechtle.

al estudiante... En definitiva, a todos los ámbitos donde la tecnología no puede suplir a la capacidad humana”. Esta situación producirá, sin duda, un cambio en el sistema educativo.

Sin embargo, Juan Santiago también es consciente de los riesgos que la IA puede acarrear, ya que sus algoritmos podrían estar influenciados por intereses, prejuicios y opiniones de sus creadores, llevando a resultados injustos y discriminatorios. Por ello, afirma: “es imprescindible desarrollar en el alumno la capacidad de análisis y pensamiento crítico que eviten que estén sujetos a manipulaciones”.

La IA automatizará tareas a las que ahora el profesor tiene que destinar demasiado tiempo, como las programaciones, generación de contenidos, evaluación...

Magia y entrega de los premios Educación y Libertad

Todo es mejor con diversión, por eso Top Voces Educación acoge el show del mago Jorge Blass, uno de los mejores ilusionistas internacionales. Y para clausurar el encuentro se entregarán los XI Premios Educación y Libertad.

Gastronomía

Otra de las experiencias de este evento es gastronómica. Hemos preparado una exclusiva cena en el restaurante Filandón, uno de los mejores restaurantes de Madrid, donde diseño y alta cocina se dan la mano en plena naturaleza.



Construye la Mirada 2030

- Un encuentro para solo 150 asistentes.
- 34 ponentes.
- 9 talleres para docentes.
- Entrega de los IX Premios Educación y Libertad.
- Espectáculo de ilusionismo de Jorge Blass.
- Cena en el Restaurante Filandón.

Top Voces Educación

Madrid, 26 y 27 de octubre.

Tienes toda la información e inscripciones en
www.eventosacade.es

Sede del evento:

The Meeting Place, Orense 34 Madrid

Conoce los finalistas a los
[Premios Educación y Libertad](#)

Programa

Jueves
26 Octubre

14:30 – 15:30

Recepción y registro de asistentes

15:45 – 16:15

Bienvenida y apertura institucional

Juan Santiago
presidente de ACADE

Santiago Roura
Secretario General Técnico del Ministerio de Educación y Formación Profesional

Ignacio Martín
Viceconsejero de Política Educativa de la Comunidad de Madrid

Encarna Cuenca
Presidenta del Consejo Escolar del Estado

16:30 – 16:45

Tiempos de IA generativa en educación

Francisco Javier García Calvo
Director General de Microsoft Educación España

16:45 – 17:00

Gestionando con propósito e integridad

Ignacio Babé
CEO del Club de Excelencia en Gestión

17:00 – 17:45

Mesa coloquio: Perspectivas del sector educativo en tiempos de la IA; Mirada 2030

María Teresa Ramos
CEO del Grupo Sorolla Educación

Almudena Castellanos
Directora de Innovación Académica en Fac. Educación de UNIR

María Comín
Responsable Educación Preuniversitaria Pública de Microsoft

Paula Gundín
CEO del British Royal School y de la escuela infantil Os Pequerrechos

Modera: Susana Ollero

17:45 – 18:00

El futuro de la educación

Iván Romero Fonseca
Google Educación

18:00 – 18:45

Pausa café con patrocinadores

18:45 – 19:20

Proteger el deseo de aprender

José Antonio Fernández Bravo
Director Cátedra de Especialización Educativa de la Universidad Camilo José Cela

19:20 – 20:00

Inteligencia artificial y educación, ¿nuevo paradigma o encrucijada?

David Vivancos
CEO MindBigData, NED KeenFolks, Board Member, AI Brain Explorer

20:00

Salida en bus al restaurante Filandón

20:30

Cóctel en el restaurante Filandón

23:15

Salida en bus desde el restaurante Filandón al hotel Meliá Castilla

Viernes
27 Octubre

9:30 – 9:45

Reflexiones

Enrique Serrano Montes
Presidente de Tinámica

9:45 – 10:15

La universidad ante los retos de la IA: impactos en la calidad docente y el proceso de investigación

Segundo Píriz Durán
Rector de la UNIE

Andrés Pedreño
Director del Observatorio de la IA

10:15 – 11:00

Los nuevos líderes, innovadores y colaboradores

Fernando Botella
CEO de Think & Action

11:00 – 12:00

Pausa café networking patrocinadores

12:00 – 12:10

Visión de Apple en educación.

Responsable de Apple Educación España.

12:10 – 13:10

Mesa coloquio: Gestionando el talento en el sector educativo

Roberto Martín
Director de RR.HH. en Europa Grupo Inspired

Mercedes Roa
Directora de RR.HH. en Colegios Regnum Christi

Juan Carlos Rivilla
Director de Talento, Cultura y Organización en UAX

Roberto Rodríguez
CEO en Dathum

Modera: Jaime García Crespo

13:10 – 14:10

Mesa coloquio: Alianzas empresariales estratégicas, orientación, competencias y un objetivo: la empleabilidad

Ricardo Carreño
Vicepresidente Ejecutivo en Brewster Academy

María Guijarro
Directora de Invest. e Innov. Docente de ESIC Valencia

Iñaki Bilbao
Principal Business Dev. Skills to Jobs Iberia & Italy Amazon

Enrique Ruiz
Director de Empleabilidad en Microsoft España

Modera: José María de Moya

14:10 – 16:15

Almuerzo networking

16:15 – 17:00

Espectáculo de magia con Jorge Blass

17:00 – 17:15

Bienvenida y apertura a los IX Premios Educación y Libertad

Javier Urra
Director Clínico y Presidente de la Comisión Rectora recURRA Ginso

17:15 – 19:00

Gala de entrega de los IX Premios Educación y Libertad

Sección talleres

Viernes
27 Octubre

9:00 – 10:30 / Sala A

Microsoft Educación: usos de la IA

Víctor Rodríguez Sastre
Responsable de Microsoft en Icono

María Comín
*Responsable educación preuniversitaria
Microsoft España*

9:00 – 11:00 / Sala B

Las tutorías con familias, marca de la casa

Anabel Valera
*Head of School Improvement del grupo
educativo internacional IEP*

11:00 – 12:30 / Sala A

Google Educación: Excelencia educativa con Google Workspace Education Plus

Luis Alfonso Ruiz
*Director General de Microsoft Educación
España*

11:00 – 12:30 / Sala B

Aplicando la neuropedagogía en el aula infantil

Ana Muñoz
*Formadora en neuropedagogía y
pedagogías activas*

11:30 – 14:00 / Sala C

¿Cómo puede ser que no lo veas? Comunicación para docentes

Francisco Salcines
Fundador de Oratoria Peithon

Ángel Beriain
Director Pedagógico en Oratoria Peithon

12:30 – 14:00 / Sala A

Apple Educación: Productividad y programación

Rubén Benet Santos
Apple Profesional Learning Lead

12:30 – 14:00 / Sala B

Bienestar emocional en la etapa infanto-juvenil

Blanca Sicilia Almela
*Profesora en la Facultad de Educación
de la UNIR*

15:00 – 16:00 / Sala A

Competencia digital de profes para profes

Alba Rodríguez y Alejandro Sainz
*MIE Trainer, MIE Expert, Minecraft Global
Mentor y Google Educator Nivel 2*

15:00 – 16:00 / Sala A

Actividades ricas de matemáticas para el aula

Eva Espinosa Cano
*Ingeniera Biomédica, Doctora en Ciencia
e Ingeniería de Materiales*

Sede del evento:

Meeting Place Orense 34. Calle
Orense, 34 28020 Madrid

Toda la información e inscripciones en

www.eventosacade.es

Patrocinadores

ALKORA
GRUPO VERSPIEREN



Santillana
a Sanoma company

algadi



Mc Yadra

Imata

PrintSur
Soluciones Integrales, S.L.

HATTON
events

UNIDREAM

Scolarest





La presidenta del Consejo Escolar del Estado visita la sede de ACADE

Encarna Cuenca, presidenta del Consejo Escolar del Estado, visitó la sede de **ACADE** y se reunió con su presidente, Juan Santiago, para interesarse por la situación del sector educativo privado no subvencionado con fondos públicos y conocer sus inquietudes.

En el encuentro, el presidente de ACADE le expuso las propuestas de la Asociación para la enseñanza y las

necesidades de este sector educativo, que matricula en España a cerca de 2.800.000 alumnos de enseñanzas no universitarias, según informa el Ministerio de Educación en su último análisis detallado, correspondiente al curso 2021-22.

Acuerdo para el acceso a la universidad de los alumnos de centros británicos



El 2 de agosto entró en vigor el **Acuerdo entre los ministerios de Universidades y de Educación y Formación Profesional españoles y el Ministerio de Educación de Reino Unido (Gran Bretaña e Irlanda del Norte) para la cooperación educativa y acceso a la universidad y a otras instituciones de educación superior** de los alumnos que estudian en colegios británicos.

Este acuerdo es resultado del trabajo realizado por ACADE y NABSS durante más de 3 años, con las distintas administraciones de ambos países, para garantizar unas condiciones de acceso a la Universidad similares a las existentes antes del Brexit, y que no supusieran un impacto entre el alumnado y las familias de los centros británicos en España.

Una de las consecuencias negativas del Brexit fue convertir a los más de 70.000 alumnos que siguen el sistema británico en alguno de los 80 colegios que lo aplican en España, en estudiantes de terceros países que no veían reconocidos automáticamente sus estudios a la hora de ingresar en una universidad española, a no ser que se suscribiera el corres-

pondiente acuerdo entre España y Reino Unido.

Más de 70.000 alumnos

Tanto ACADE como NABSS pusieron de relieve este problema y tras más de tres años de trabajo realizado junto con las administraciones públicas de ambos países, para defender y garantizar las condiciones de acceso a la universidad española similares a las actuales, ambas organizaciones se congratulan de haber despejado las incertidumbres sobre el futuro universitario de esos 70.000 alumnos y, también, sobre la capacidad de esos 80 colegios de seguir realizando su tarea educativa con las mismas condiciones que tenían antes de que se produjera el Brexit.

Destaca que este ha sido el primer convenio bilateral entre ambos países que se firma tras el Brexit, lo que pone de manifiesto la buena predisposición de ambos gobiernos para llegar a una alianza ya a que los colegios británicos en España están considerados como un sector estratégico.

Alimentamos experiencias saludables



Menús **S**aludables,
Sanos, **S**abrosos,
Seguros y **S**ostenibles.



Menús de temporada
y con introducción a
alimentos de agricultura
ecológica.

Con un cuidado y exigente
proceso de selección de materias
primas y proveedores de
cercanía para garantizar óptimos
estándares de calidad.

Más de 40.000 euros al año, el impacto económico del universitario extranjero en España

Las universidades privadas acogen al 35% de los estudiantes extranjeros que estudian en España



Los alumnos extranjeros que entraron en el sistema universitario español fueron en el curso 2020-21 un total de 91.555 estudiantes, de los cuales el 64,9% se inscribieron en una universidad pública, y el 34,9% en instituciones privadas.

Así lo refleja el informe “El reto de la internacionalización de la universidad española”, elaborado por la Cámara de España, la Fundación CYD y la Conferencia de Consejos Sociales. ACADE resalta que, a pesar de la menor afluencia de alumnos en este curso debido a la pandemia la “cuo-

ta de mercado” de las universidades privadas en este segmento rozó casi el 35%, porcentaje que es el doble de la cuota de estas mismas universidades en estudiantes nacionales de grado, que en el mismo curso 2020-2021 fue del 17,2%.

Con estas cifras, en las universidades privadas el porcentaje de alumnos extranjeros sobre el total de alumnos matriculados fue del 15%, proporción que triplica el de las universidades públicas, que solamente adscriben un 5,1% de estudiantes procedentes de otros países.

Economía

Según el informe “El impacto económico de los estudiantes internacionales en España. 2020”, realizado por el ICEX, los alumnos universitarios extranjeros que vienen a estudiar a España producen un impacto económico directo de unos 13.800 euros/año, siendo la cifra anterior un promedio que incluye tanto estudios de grado como de másteres. Al impacto económico directo habría que sumarle el indirecto, en consumos que los estudiantes internacionales realizan en nuestro país (vivienda, alimentación, transporte...), que se evalúa en otros 26.880 euros/año de media por alumno.

El impacto económico total sería, pues, de unos 40.680 euros por estudiante y año, con un total generado que, para el caso de las universidades privadas, ascendería a unos 1.300 millones de euros en el curso 2020-2021, último analizado.

Por regiones

El impacto económico total está repartido de manera muy desigual por autonomías. La comunidad de Madrid, por ejemplo, que cuenta con el mayor número de universidades privadas (9 en funcionamiento en el curso 2020-2021), ingresó aproximadamente un 32,7% del ingreso total que producen los estudiantes internacionales, lo que supuso unos 425 millones de aporte al PIB de la región.

En el polo opuesto, Aragón, Baleares, Castilla-La Mancha, Extremadura y Galicia son comunidades autónomas que no cuentan con universidad privada y por tanto no perciben ningún ingreso por este concepto.

Asamblea General de ACADE en la sede de UNIE

ACADE celebró su Asamblea General en el campus de Arapiles (Madrid) de la UNIE. En el encuentro, que tuvo lugar el 15 de junio, el presidente de ACADE leyó su informe en el que analizó la situación de las empresas educativas privadas y los ámbitos en los que ACADE está interviniendo. Ignacio Grimá, vicepresidente segundo y presidente de la sectorial de Infantil, abordó el punto en que se encuentra este sector, y Franc Corbí, vicepresidente primero y tesorero, expuso la situación económica y financiera de la Asociación, con la aprobación de las cuentas y presupuestos.

En este encuentro se presentó también la [Memoria de Actividades](#) de 2022 a través de un vídeo que recoge algunos de los ámbitos más destacados de este ejercicio. Además, la Memoria puede consultarse y descargarse en un documento de formato PDF, junto con el Cuadernillo de las [Empresas Colaboradoras](#) de ACADE.

Visita a la sede de la UNIE

La jornada de la Asamblea se inició con un desayuno y continuó con un recorrido por las instalaciones de esta joven universidad, perteneciente al grupo Planeta.

Segundo Píriz, rector de la UNIE, dio la bienvenida a los asociados de ACADE. En su intervención destacó que «UNIE quiere convertirse en una gran universidad, que piensa en el estudiante y en su mundo profesio-

nal». Además, manifestó que el grupo Planeta apostó por Madrid para abrir UNIE porque «esta ciudad es el gran centro, a nivel mundial, de la universidad en castellano».



Segundo Píriz, rector de la UNIE, durante su intervención, junto con miembros de su equipo.



Franc Corbí analizó los retos de la IA en IMAT

Franc Corbí, vicepresidente primero y tesorero de ACADE, participó en IMAT, el IX Congreso internacional de innovación aplicada, organizado por **ESIC** en Madrid, que se desarrolló del 3 al 5 de julio.

Corbí intervino en la mesa “Digitalización en educación. La humanización en el proceso digitalizado”, donde abordó el nuevo escenario que abre la IA en la educación, con una significati-

va transformación del rol del profesor. “Es una oportunidad, no una amenaza”, subraya.

Para Corbí esta tecnología va a permitir desarrollar prácticas de enseñanza y aprendizaje innovadoras, “automatizando tareas que ahora el profesor tiene que destinar mucho tiempo, como son la realización de programaciones, generación de contenidos y actividades, evaluación”.

En este contexto, subrayó que “el docente deja de ser un generador de contenidos, para dedicarse a lo realmente importante, centrarse en el alumno, en el desarrollo de las competencias que exigen la sociedad actual y el mercado laboral, en la educación en inteligencia emocional, en la capacidad de empatía, en el apoyo socioemocional al estudiante”.

Salón del Estudiante

La secretaria general de ACADE, Charo Vega, participó, junto con la ministra de Educación y Formación Profesional, Pilar Alegría, y el ministro de Universidades, Joan Subirats, en la inauguración del Salón Internacional del Estudiante y de la Oferta Educativa AULA 2023, que este año estuvo dedicado a las enseñanzas artísticas. En el acto también estuvo presente la presidenta del Consejo Escolar del Estado, Encarna Cuenca, junto con numerosos representantes de la comunidad educativa nacional.

ACADE, como patronal de la enseñanza privada, participa en el Comité Organizador de la Semana de la Educación. Tras la inauguración, Charo Vera visitó los stands de los centros asociados, colegios, centros de formación profesional y permanente, universidades y de posgrado. La próxima edición de la Semana de la Educación tendrá lugar del 20 al 24 de marzo en el Ifema de Madrid.





Servicio de Restauración a Empresas, Colegios y Colectividades

NUESTROS SERVICIOS

- Guarderías
- Centros educativos
- Residencias estudiantes
- Universidades
- Empresas
- Residencias tercera edad

Más de 30 años
de experiencia en
el Sector Educativo
nos avalan

*"Damos de comer
en todas
las etapas
de la vida"*

Plaza Mayor nº 4, 1º C • 28223 • Pozuelo de Alarcón

Tel.: 917 150 790 • Fax: 913 528 871

olmatas@olmatas.com

www.olmatas.com

Marketplace de ACADE: las ventajas de las empresas colaboradoras

En 2023 ampliamos nuestra red de empresas colaboradoras. Si quieres conocer todas las **facilidades y servicios** que te ofrecen las **empresas** colaboradoras y **patrocinadoras de ACADE** a tu centro educativo, te lo ponemos fácil: solo tienes que visitar el [Marketplace de ACADE](#) donde podrás localizar fácilmente el producto o servicio que necesitas. Para una búsqueda más intuitiva, encontrarás las empresas diferenciadas por categorías de servicios.

Y recuerda, las condiciones son muy ventajosas.
Accede al
[Marketplace de ACADE](#)



Firmaron el acuerdo la directora comercial de Scolarest España, Laura Conejos, y el presidente de ACADE, Juan Santiago.

Conoce todo lo que puede ofrecerte Scolarest en el
[Marketplace de ACADE](#)

Scolarest empresa de restauración

Scolarest es la empresa de restauración para centros educativos de Compass Group España, una compañía de referencia en el sector de servicios de alimentación para colectividades que trabaja en distintos sectores a través de sus marcas Eurest, Scolarest y Medirest.

Promueve una alimentación segura, de calidad, sana y equilibrada, con la filosofía de que "comer también es aprender y vivir". Entiende el servicio de comedor como un elemento diferenciador del centro educativo.

Pilares de Scolarest

Confianza: con más de 50 años de experiencia en el mundo educativo, cuenta con la confianza de más de 600 clientes en España por su profesionalidad y compromiso con sus clientes.

Proyectos a medida: experiencias gastronómicas personalizadas y adaptadas a las necesidades de cada centro educativo. Reevaluación cada seis meses del proyecto para la mejora continua del servicio.

Innovación gastronómica (productos, recetas, métodos de elaboración e incorporación de nuevas tendencias en los menús) y en los espacios (proyectos de comedor eficientes, a la vanguardia y de alto nivel técnico).

Proyecto educativo: renovación anual del programa de dinamización en sus aulas comedor para convertirlas en un espacio donde continúe el aprendizaje.

Sostenibilidad: comprometidos con el cuidado del planeta.



EL CAMINO A SU
TRANSFORMACIÓN DIGITAL

<https://icono.net/>

SOBRE NOSOTROS

- Empresa con más de 20 años de experiencia.
- Hemos ayudado a digitalizar más de 750 centros educativos.
- Equipo multidisciplinar: Ingenieros Informáticos, Técnicos, Pedagogos, maestros, Trainers Certificados por Google y Microsoft
- Desarrollo de proyectos de digitalización y de formación, para toda la comunidad educativa, incluyendo equipo directivo, claustro, alumnado y familias.



Google for Education
Partner



PLANIFICACIÓN Y ASESORAMIENTO

Con un experimentado equipo de gestión formado por especialistas, nuestra empresa tiene la capacidad de proporcionar servicios dedicados y flexibles.

DISPOSITIVOS E INFRAESTRUCTURA

Dispositivos adaptados al sistema educativo: Portátiles, PC, tabletas, conectividad, monitores...
Aulas digitales: Paneles interactivos, equipos de aula, gafas RV, impresoras 3D, armarios de carga...



SOFTWARE DE GESTIÓN

Formación con Consola de administración y sistemas de filtrado.
Control de aula, gestión de dispositivos dentro y fuera del horario escolar.

FORMACIÓN PERSONALIZADA Y ACOMPAÑAMIENTO

Acompañamiento Centro y formación a claustro y familias.
Talleres de competencias digitales, metodología, licenciamiento, certificaciones...



ICONO

transformación digital

Icono es líder en transformación digital en el ámbito educativo, hemos digitalizado más de 750 centros. Acompañan de forma integral en todo el proceso de digitalización de los centros, asesorando, equipando tecnológicamente, formando en las últimas tecnologías de vanguardia y dotando de un sentido pedagógico a través de las formaciones impartidas.

Presenta novedades innovadoras en educación: Programa de centros referentes, Howdo y Observatorio de Inteligencia artificial.

Programa de centros referentes

El programa de centros referentes, que transforma colegios en Showcase

Schools de Microsoft y Google Reference Schools, reconoce la excelencia en la integración de tecnología educativa y el compromiso con la innovación en la enseñanza. ICONO brinda a estos centros un soporte y un acompañamiento para compartir sus mejores prácticas y experiencias en el uso de herramientas como Microsoft 365 y Google Workspace.

Howdo

ICONO introduce en España Howdo, una innovadora aplicación diseñada para hacer que la enseñanza y el aprendizaje con Google Workspace sean más accesibles. Howdo simplifica la adopción de estas herramientas, ayudando al alumno a dominar Google Workspace de manera efectiva y

eficiente. El aprendizaje online se convierte en una experiencia intuitiva y enriquecedora.

Observatorio de inteligencia artificial

El Observatorio de Inteligencia Artificial cuenta como socio lanzadera a ICONO. Está destinado a impulsar la comprensión y la aplicación de la IA en la educación. Este recurso vital promoverá la colaboración entre expertos, educadores y estudiantes para desarrollar soluciones innovadoras que mejoren la calidad del aprendizaje y la toma de decisiones educativas.

Conoce
todo lo que puede
ofrecerte Icono en el
[Marketplace de ACADE](#)

Santillana renueva su alianza

Alejandro Castex, director general de **Santillana** en España, y **Juan Santiago**, presidente de **ACADE**, renovaron el acuerdo de colaboración que mantienen ambas organizaciones desde hace más de 25 años.

A través de este convenio, Santillana pone a disposición de los centros educativos su extenso catálogo de materiales didácticos y ofrece acciones formativas ajustadas a las necesidades de los equipos directivos y claustros docentes.

Para ACADE, contar con Santillana como aliado constituye una garantía pedagógica y de innovación constante para sus centros. A lo largo de los años, Santillana se ha convertido en sinónimo de calidad y servicio al profesorado. Sus



editores han incorporado a su modo de hacer la capacidad de interpretar las necesidades de realidades educativas diferentes y de formular respuestas ajustadas a las circunstancias de cada momento: ordenamiento del sistema educativo, programas de enseñanza, hábitos del profesorado, nuevos modelos metodológicos, etc.

Además, conscientes del cambio que supone la incorporación de la tecnología en la educación, Santillana trabaja en la creación y desarrollo de nuevos produc-

tos y servicios digitales. El objetivo es impulsar el uso de la tecnología para crear entornos de aprendizaje interactivos que ayuden a la adquisición del conocimiento y de las competencias en el ámbito digital.

Conoce todo lo que
puede ofrecerte
Santillana en
[Marketplace de ACADE](#)



HATTON
events & travels



HATTON STUDENTS

Viajes para grupos de estudiantes



SEMANA BLANCA

- Ofertas de esquí en las estaciones mas solicitadas.

CIRCUITOS Y ESTANCIAS

- Nacionales e Internacionales

ACTIVIDADES ACUÁTICAS

- Consulta nuestras ofertas en Castellón, Cullera y Canet de Berenguer

CURSO DE IDIOMAS

- Programas enfocados al aprendizaje del inglés.

PUY DU FOU

- Una manera de aprender única.

SOLICÍTANOS INFORMACIÓN

grupos@hattonevents.com

+34 91 000 60 10

Calle Princea, 22 2º derecha
28008 Madrid

www.hattonevents.com

Y síguenos en:





la plataforma de enseñanza y aprendizaje

Toddle, que se ha establecido como una de las plataformas líder de gestión académica en colegios de todo el mundo, se ha unido a ACADE como nuevo patrocinador.

“Como patrocinadores de ACADE, Toddle está emocionado de participar en [Top Voces Educación](#) en octubre y continuar proporcionando soluciones de éxito escolar diseñadas específicamente para colegios españoles”. “Con nuestra última oferta, Toddle AI, el primer asistente personal de enseñanza impulsado por inteligencia artificial de su tipo, pretendemos potenciar las capacidades de los profesores y los alumnos”, señalan.

Toddle es la plataforma líder de enseñanza-aprendizaje para más de 40 000 educadores de más de 1 800 colegios de todo el mundo. “Toddle nos ha ayudado a consolidar lo que estábamos haciendo en múltiples plataformas y nos ha dado un sistema más eficiente. Nos ha permitido concentrar nuestras energías en un solo lugar, lo que nos permite ver y comunicar el impacto del aprendizaje”, dice Alex Whitaker, coordinador del PEP de la Escuela Internacional de Stuttgart en Alemania.

Algunos de los colegios miembros de ACADE ya usan Toddle. Los centros que lo utilizan se benefician de:

- Construcción colaborativa del plan de estudios con una alineación de estándares y prácticas nacionales e internacionales
- Simplificación de los procesos de evaluación, calificación e informes para un seguimiento constante y consistente del progreso del estudiante
- Articulación vertical y horizontal sin problemas a través de disciplinas y niveles de grado mediante análisis y síntesis avanzados de datos
- Fortalecimiento de las relaciones entre todas las partes interesadas en el éxito escolar a través de una comunicación simplificada entre padres, profesores y estudiantes
- Asistencia personalizada impulsada por IA con soluciones personalizables en una variedad de planes de estudios.

Toddle está construido por un equipo de educadores apasionados, frustrados con las soluciones tecnológicas existentes. “El sistema de gestión del aprendizaje de Toddle proporciona soluciones de éxito escolar para cada currículo. Simplifica la planificación del currículo, las evaluaciones, los portafolios, los informes de progreso y más, todo desde una interfaz hermosa”.

Conoce
todo lo que puede
ofrecerte Toddle en el
Marketplace de ACADE

NUESTROS COMEDORES marcan la diferencia

Una gestión **eficaz, profesional,**
comprometida con la **rentabilidad** de
nuestros clientes e implantada sobre
principios **éticos, sostenibles y de**
calidad



Un Proyecto Educativo
desarrollado por **Psicopedagogos.**

Espacios co-diseñados donde los
alumnos quieren estar.

Un equipo de nutricionistas que
elaboran todo tipo de menús,
también **Veganos.**

Alimentar Educando

info@algadi.es  www.algadi.es  91 547 46 46



40 años contigo



Mirasur School amplía su oferta educativa de Formación Profesional

El centro educativo **Mirasur School** e **ISEF, Instituto Superior de Enseñanza y Formación Profesional** de Pinto (Madrid) amplían su oferta educativa con la incorporación del Grado Técnico Superior en Educación Infantil. Este nuevo grado ofrece a los alumnos la posibilidad de convertirse en docentes aprendiendo junto a profesionales de la educación de Mirasur.

Una vez terminados sus estudios, los alumnos podrán desarrollar su carrera profesional en el Primer Ciclo de Educación Infantil (0-3 años), en instituciones y programas específicos de trabajo con menores de 0-6 años en situación de riesgo social, en medios de apoyo familiar, en programas y tiempo libre con estos niños.



Alumnos de JOYFE en la final del International Space Settlement Design Competition

Lorena Terrón, Enrique Jiménez, Pablo Gutiérrez y Juan Barbas, alumnos de 1º y 2º de Bachillerato del colegio **JOYFE** (Madrid) participan en la Gran Final del International **Space Settlement design Competition (ISSDC)**, en Cabo Cañaveral (USA) para defender su **Proyecto NASA** junto a su "Compañía".

Mónica Juárez, profesora tutora del proyecto NASA en JOYFE destaca: *"Los alumnos deben adelantarse a los conocimientos recibidos en sus aulas, y lo hacen de forma independiente; aunque al principio les guiamos, progresivamente se van volviendo independientes y relegan al docente a un rol de mero acompañante. Este proyecto les ha hecho salir de su zona de confort. Es realmente una experiencia irrepetible."*

El proyecto educativo del colegio JOYFE se caracteriza, entre otras cosas, por plantear retos interesantes y motivadores a su alumnado.



UNIDREAM

ORIENTACIÓN UNIVERSITARIA

**¡POTENCIA EL PRESTIGIO Y EL VALOR DE TU COLEGIO
CON NUESTRO PROGRAMA DE ORIENTACIÓN!**

PREPARAMOS A TUS ESTUDIANTES PARA UN FUTURO LLENO DE POSIBILIDADES CON TAN SOLO UNOS SIMPLES PASOS

INSCRIBE TU CENTRO Y CONSIQUE QUE TUS ESTUDIANTES SE BENEFICIEN DE:

Informes de orientación universitaria
GRATUITOS para todos

ACCESO A BECAS del 50-70% en prestigiosas universidades como Instituto Empresa, Centro de Estudios Garrigues, UFV, y más.

OPORTUNIDAD de estudiar con beca en programas internacionales de Estados Unidos y Europa.

Experiencias únicas con profesionales exitosos que comparten **sus secretos del éxito.**

CONTACTA HOY MISMO CON NOSOTROS

+34 697 43 41 35 | +34 689 121 201
hola@unidream.es



Unie Universidad organiza el I Torneo de Debate Escolar de bachillerato

Los centros asociados a ACADE tienen prioridad en la preinscripción del I Torneo de Debate Escolar para alumnos de bachillerato que organiza **UNIE Universidad** en colaboración con **ACADE** y la organización de APRORA (Asociación para el Aprendizaje de la Oratoria), y que tendrá lugar el **10 y 11 de noviembre** en el campus de Arapiles, 14 (Madrid).

Solo se admitirá un equipo por centro, y participarán como máximo 18 equipos, que estarán compuestos de hasta 5 alumnos. Los centros asociados tienen una bonificación en la inscripción.



Comienza una nueva edición del Reto 20/30 con la Universidad Europea

La **Universidad Europea** junto con ACADE ponen en marcha una nueva edición del **Reto 20/30** en los campus de Canarias, comunidad valenciana y Madrid. Esta actividad, que persigue la resolución de problemas globales a través de la **Agenda 2030** de la ONU y sus objetivos de Desarrollo Sostenible, está enfocado a alumnos de 2º de bachillerato

La presentación de los proyectos se realizará en **formato virtual** ante un **tribunal** formado por profesionales de la **universidad**. La Universidad Europea **enviará coaches** a los centros participantes para dinamizar a cada equipo.



La inscripción está abierta hasta el 20 de octubre y la celebración tendrá lugar en cada campus el viernes 24 de noviembre, de 09:00 a 15:00 horas.

- Inscripción [Reto 20/30 Canarias](#)
- Inscripción [Reto 20/30 comunidad valenciana](#)
- Inscripción [Reto 20/30 Madrid](#)

En este [enlace](#) tenéis un resumen de ediciones anteriores.

LIDERES EN EQUIPOS MULTIFUNCION A TU MEDIDA



TOSHIBA
Leading Innovation >>>

RENUOVE TU EQUIPO
MULTIFUNCION DESDE
0,99€/DIA

Grupo Sorolla Educación, reconocido como EFR

Grupo Sorolla Educación ha obtenido el reconocimiento internacional de Empresa Familiarmente Responsable (EFR) por la Fundación Másfamilia, como empresa comprometida con la conciliación. Esta certificación está reconocida por las Naciones Unidas y el programa Interreg Europe como «Good practice» por impulsar políticas de gestión de conciliación dentro de las empresas.

En el proceso de auditoría, realizado por la entidad externa Eduqatía, participaron numerosos miembros de la comunidad educativa de GSE y se demostró el trabajo que realizan desde todos los centros en favor de la conciliación, tanto de los trabajadores como de las familias y el alumnado. El Grupo Sorolla Educación entiende la conciliación como “el equilibrio entre la vida personal, familiar y profesional, y es fruto de una decisión consciente e intencionada”.



Daniel Rodríguez, de Arenas Atlántico, Premio Extraordinario de la ESO

La Consejería de Educación, Universidades y Deportes de Canarias otorgó a Daniel Rodríguez García, alumno de 1º de Bachillerato tecnológico del **colegio Arenas Atlántico**, el Premio Extraordinario de ESO en la provincia de Las Palmas. El galardón reconoce los méritos basados en el esfuerzo y el trabajo de los alumnos con un excelente rendimiento académico.

Daniel se presentó a estos premios en julio, para los que se examinó de Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas e Inglés, materias en las que obtuvo 9'5; 8; y 9'5, respectivamente, y 27 puntos en total, que le han dado el segundo puesto, empatando con otros dos alumnos, y a solo medio punto del primer puesto.





Mucho más que Control Horario

EDUTEMPO, Plataforma Online de Control de Presencia, Jornada y Accesos, que incluye un completo software de gestión de RRHH y Personal diseñada con ACADE para las empresas del sector de la enseñanza.

Le permitirá gestionar las jornadas de todos los empleados, centros de trabajo, horarios, turnos, control de calendarios laborales, estadísticas e informes, control de retrasos y ausencias, comunicación de bajas, solicitud de permisos, vacaciones, gestión documental de nóminas, contratos, otros documentos de interés, evaluación de empleados y muchas otras aplicaciones.

***Fichajes,
Portal Web y App
(IOS y Android)***



ACADETempo

www.acadetempo.es



info@edutempo.com



918 27 11 22

***La plataforma
para las
pequeñas
Escuelas***

que no necesiten todas las funcionalidades: Control de Asistencia y Registro de la Jornada online en tiempo real.

Modificaciones en el Estatuto de los trabajadores

El Real Decreto-ley 5/2023, de 28 de junio, por el que se adoptan y prorrogan determinadas medidas de respuesta a las consecuencias económicas y sociales de la Guerra de Ucrania, de apoyo a la reconstrucción de la isla de La Palma y a otras situaciones de vulnerabilidad; de transposición de Directivas de la Unión Europea en materia de modificaciones estructurales de sociedades mercantiles y conciliación de la vida familiar y la vida profesional de los progenitores y los cuidadores; y de ejecución y cumplimiento del Derecho de la Unión Europea, ha introducido una serie de modificaciones en el Estatuto de los Trabajadores, que prevalecen sobre las reguladas en los convenios colectivos, por lo que sólo se tendrán en cuenta aquellos supuestos del convenio colectivo que mejoren estas nuevas regulaciones.

Las modificaciones introducidas afectan a los siguientes artículos del Estatuto de los Trabajadores:

Artículo 4.2c, sobre derechos laborales y discriminación

Se introduce como supuesto de discriminación el trato desfavorable dispensado a mujeres u hombres por el ejercicio de derechos de conciliación o correspondencia de la vida familiar y laboral.

Artículo 34.8, sobre adaptación de jornada

Introduce de forma expresa el derecho a la solicitud de adaptación de la duración y distribución de la jornada y de la forma de prestación del trabajo (teletrabajo), de quienes tengan hijos menores de 12 años, quienes tengan necesidades de cuidado respecto a los hijos mayores de doce años, el cónyuge o pareja de hecho, familiares por consanguinidad hasta el segundo grado de la persona trabajadora, así como de otras personas dependientes cuando convivan en el mismo domicilio y por razones de edad, accidente o enfermedad no puedan valerse por sí mismos.

Destaca que la nueva redacción no define qué es un conviviente, cómo ha de acreditarse la convivencia, cómo se justifica o cómo se acredita esa necesidad de cuidados, ni qué se entiende por persona dependiente.

Recibida la solicitud de la persona trabajadora, habrá que abrir un periodo de consultas, que se reduce de 30 a 15 días máximo, y se incorpora la presunción de concesión de la solicitud si no concurre oposición motivada expresa en ese plazo. Habrán de expresarse las razones objetivas que motivan la decisión de la empresa en relación con dicha solicitud, tanto si se deniega la petición como cuando se formula una propuesta alternativa.

Se recoge el derecho a regresar a la situación anterior a la adaptación, en vez del derecho a solicitar el regreso a la jornada o modalidad contractual anterior, como hasta ahora.

Artículo 37, sobre permisos retribuidos y reducción de jornada

• Modificación del artículo 37.3a

Extiende el permiso de 15 días por matrimonio al registro de parejas de hecho.

• Modificación del artículo 37.3b

Amplía de dos a cinco días el permiso por accidente o enfermedad graves, hospitalización o intervención quirúrgica sin hospitalización que precise reposo domiciliario, haya o no necesidad de desplazamiento por parte de la persona trabajadora. Además, lo extiende al cónyuge, pareja de hecho y cualquier otra persona distinta que conviva con la persona trabajadora en el mismo domicilio y que requiera el cuidado efectivo de aquella.



Nuevamente, no se prevé la acreditación de la convivencia ni la necesidad de cuidado efectivo.

• **Nuevo artículo 37.3 b bis**

Regula los dos días de permiso por fallecimiento, que ya contemplaba este artículo 37, pero se amplía al fallecimiento del cónyuge o pareja de hecho.

• **Modificación artículo 37.4**

En el supuesto de que dos personas de la misma empresa ejerzan el derecho de reducción de jornada por cuidado de lactante por el mismo sujeto causante, y se limite su ejercicio simultáneo por razones fundadas y objetivas de funcionamiento de la empresa, debidamente motivadas por escrito; la empresa ofrecerá un plan alternativo que asegure el disfrute de ambas personas trabajadoras y que posibilite el ejercicio de los derechos de conciliación.

• **Modificación artículo 37.6**

La reducción de jornada prevista para el cuidado de menores de 12 años, personas con discapacidad y familiares hasta el segundo grado de consanguinidad o afinidad, se amplía también al cuidado de cónyuge o pareja de hecho y familiar consanguíneo de la pareja de hecho. Además, nuevamente, si dos personas de la misma empresa quieren ejercer el derecho de reducción de jornada por el mismo sujeto causante y se limita su ejercicio simultáneo por razones fundadas y objetivas de funcionamiento de la empresa, debidamente motivadas por escrito, la empresa deberá ofrecer un plan alternativo que asegure el disfrute de ambas personas trabajadoras y que posibilite el ejercicio de los derechos de conciliación.

• **Nuevo artículo 37.9**

Introduce el derecho a ausentarse del trabajo por causa de fuerza mayor cuando sea necesario por motivos familiares urgentes relacionados con familiares o personas convivientes, en caso de enfermedad o accidente que hagan indispensable su presencia inmediata.

Serán retribuidas las horas de ausencia equivalentes a cuatro días al año, salvo que se amplíe por convenio colectivo o, en su defecto, en acuerdo entre la empresa y la representación legal de las personas trabajadoras.

Nuevo apartado o) en el artículo 45, sobre causas de suspensión del contrato de trabajo

Introduce el disfrute del permiso parental que regula más adelante con la creación de un nuevo artículo 48 bis.

Artículo 46.3, sobre excedencias

Se extiende la excedencia por cuidado de familiar al cuidado de cónyuge o pareja de hecho y familiar

consanguíneo de la pareja de hecho. Además, nuevamente, si dos personas de la misma empresa quieren ejercer el derecho de un periodo de excedencia por el mismo sujeto causante y se limita su ejercicio simultáneo por razones fundadas y objetivas de funcionamiento de la empresa, debidamente motivadas por escrito, la empresa deberá ofrecer un plan alternativo que asegure el disfrute de ambas personas trabajadoras y que posibilite el ejercicio de los derechos de conciliación.

Artículo 48.6, sobre suspensión con reserva del puesto de trabajo

En el supuesto de familias monoparentales, el único progenitor podrá disfrutar de las ampliaciones completas de la suspensión del contrato por nacimiento, adopción o guarda legal, previstas para familias con dos progenitores, en los supuestos de discapacidad del hijo o hija o nacimiento, adopción o guarda múltiples.

Nuevo artículo 48 bis, sobre el permiso parental

Se crea el permiso parental para el cuidado de hijo, hija o menor acogido por tiempo superior a un año, hasta el momento en que el menor cumpla ocho años. El mismo, tiene una duración no superior a 8 semanas, continuas o discontinuas, y podrá disfrutarse a tiempo completo o en régimen de jornada a tiempo parcial.

Artículo 53.4, sobre supuestos de nulidad de la extinción del contrato por causas objetivas

La nueva redacción extiende la nulidad de la extinción por causas objetivas a la producida durante el disfrute del permiso parental o la que afecte a quienes hayan solicitado o estén disfrutando el permiso retribuido por accidente, enfermedad grave u hospitalización o las adaptaciones de jornada.

Artículo 55.5, sobre supuestos de nulidad de la extinción del contrato por causas disciplinarias

La nueva redacción extiende la nulidad de la extinción por causas disciplinarias a la producida durante el disfrute del permiso parental o la que afecte a quienes hayan solicitado o estén disfrutando el permiso retribuido por accidente, enfermedad grave u hospitalización o las adaptaciones de jornada.

Disposición Adicional Decimonovena, sobre el cálculo de indemnizaciones en determinados supuestos de reducción de jornada

Se amplían las previsiones sobre cálculo de indemnizaciones en determinados supuestos de reducción de jornada reducida, al disfrute del permiso parental.

**Un posgrado
para formar
auténticos líderes
y directivos
altamente
capacitados
en Educación
Infantil**

**Experto
Universitario
en Liderazgo
y Gestión
en Educación
Infantil:
formando
futuros
directivos**



En un intento de dar solución a una necesidad real de docentes con conocimientos y competencias para dirigir un centro educativo infantil en base tanto a sus necesidades como a las de la sociedad actual, **SchoolMarket**, en colaboración con **ACADE** y la Universidad **UDIMA** ha creado el **Experto Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión de Centros de Educación Infantil**. Este título tiene como objetivo capacitar a profesionales para liderar y gestionar centros de educación infantil con excelencia y enfoque innovador.

El programa se dirige a personas con titulación universitaria que deseen especializarse en la dirección y gestión de centros educativos. No se requiere experiencia previa ni formación específica, ya que el pos-

grado proporcionará una formación completa y progresiva, adaptada a las necesidades individuales de cada estudiante.

Adaptado a las necesidades de los centros de Educación Infantil

Este **Experto Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión de Centros de Educación Infantil** consta de seis módulos, cada uno enfocado en aspectos fundamentales para el desarrollo profesional en el ámbito educativo y cuenta con un

equipo docente altamente cualificado y experimentado en el ámbito educativo y de gestión.

En el Módulo I se abordará el liderazgo y la dirección del talento, impartido por los expertos **Anabel Valera Ibáñez**, **Enrique Escandón**, **Arcix Formación** y **Carolina Huerta**, donde se explorarán temas como el rol del director en una escuela infantil, la eficaz gestión de equipos de trabajo y habilidades directivas básicas.

Liderado por la profesora **Cecilia Richards**, el módulo II se centrará en la gestión de recursos económicos, cubriendo conceptos básicos, indicadores clave de rendimiento y herramientas de gestión.

El Módulo III, a cargo de los profesores **Víctor Núñez** y **Denise Zarruk**, se en-

focará en la comunicación y marketing para centros de educación infantil, destacando fundamentos de marketing en escuelas, comunicación interna y externa, branding educativo y la experiencia del cliente. El Módulo IV, guiado por los profesores **Natalia Sánchez, David Díaz Lima** y **Luis Torres Conde**, abordará el marco normativo, incluyendo principios de aplicación al tratamiento de datos, derechos en materia de protección de datos y las principales normativas de regulación de la Educación Infantil en España.

El Módulo V, dirigido por el profesor **Julián Roa**, se centrará en la planificación estratégica e innovación, analizando el ecosistema educativo, metodologías innovadoras, recursos y herramientas para el desarrollo de proyectos de innovación, así como la evaluación y retroalimentación de los mismos. Finalmente, el Módulo VI será un Trabajo Fin de Curso, en el que los participantes aplicarán los conocimientos adquiridos en un proyecto práctico y relevante para el ámbito educativo.

En SchoolMarket, ACADE y Universidad UDIMA estamos comprometidos con la excelencia en la formación y el desarrollo profesional en el ámbito educativo. Este título universitario representa una oportunidad única para aquellos que deseen destacar en la dirección y gestión de centros de educación infantil, contribuyendo así al progreso de la educación en nuestra sociedad.

Para obtener más información y solicitar plaza en el programa, visite

<https://www.schoolmarket.es/experto-direccion-gestion-centros-educacion-infantil/>

Objetivos del experto

- Conocer el marco normativo legal y las normas generales de organización para el funcionamiento eficiente del centro en sus aspectos educativos, económicos y de gestión de recursos humanos y materiales.
- Dominar los elementos y pautas para la elaboración del proyecto educativo y asistencial, promoviendo la calidad y la innovación en el sistema educativo.
- Diseñar espacios de aprendizaje que fomenten la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de género, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos.
- Proponer metodologías innovadoras para optimizar los recursos y alcanzar los objetivos del centro educativo.
- Dirigir centros de educación infantil basados en la excelencia y la calidad.
- Construir relaciones sólidas con la comunidad escolar y participar activamente en los procesos educativos.
- Analizar las particularidades de cada centro escolar para aplicar los principios y modelos más adecuados de gestión educativa.
- Tomar decisiones efectivas en contextos complejos y situaciones difíciles, considerando las necesidades de la comunidad educativa y la realidad socioeconómica.
- Fomentar el espíritu emprendedor e iniciativas innovadoras en la dirección y gestión de centros infantiles.



Equipo docente

Anabel Valera Ibáñez (directora)

Maestra de vocación con más de 20 años de experiencia. Licenciada en Humanidades (UAB), diplomada en Magisterio de Educación Primaria (UAB) y en Magisterio de Educación Infantil (URLL) con diversos posgrados y Máster en Liderazgo y Dirección y Gestión de centros educativos (UNIR). Actualmente es Head of Schools Improvement y directora ejecutiva de REDIE España.

Enrique Escandón Sánchez

Con 24 años de experiencia en dirección de centros IB de excelencia educativa, es experto en Comunicación y Marketing educativo, haciendo que los centros sean líderes en imagen y demanda. Dirige Alameda International School y Arcángel International School en Madrid y es el director de Comunicación y Marketing del grupo Colegios 3A.

Arcix Formación

Lourdes Bazarra, experta en Metodologías Innovadoras (UNIR) y Olga Casanova, certificada por el MIT en Liderazgo para la Innovación, son pioneras en un modelo de aprendizaje motivador en liderazgo, arquitectura organizacional, aprendizaje y talento institucional, metodologías y herramientas de evaluación, comunicación...

Carolina Huerta Ecenarro

Licenciada en Económicas y Empresariales. Coach acreditada por la ASESICO, es consultora educativa (Comunicación NoViolenta y Modelo relacional Bridge) y gestión emocional (máster Mindfulness y gestión emocional del I. Europeo de Psicología Positiva). Está certificada de Disciplina Positiva y en Empowering People in the Workplace.

Cecilia Richards

Con 25 años en finanzas y banca, llegó a Madrid en 2002. Ha asesorado a fondos de inversión y capital privado. En 2016 vendió su consultoría a un banco sueco, con quienes trabajó constituyendo su operativa en España. Asesora y colabora con Fintechs. Recientemente se ha certificado en Corporate Sustainability en la Universidad Bocconi.

Víctor Núñez Fernández

Director general de SchoolMarket. Experto en marketing y comunicación, 20 años de experiencia en el mundo educativo. Ha impartido formación a más de 200 colegios. Doctor en Periodismo, DEA en Marketing y licenciado en Ciencias de la Información. Es profesor en UDIMA y autor del libro «Marketing Educativo».

Denise Zarruk Vargas

Licenciada en Empresariales (UCM) especializada en Mktg. Educativo y en Transformación de centros educativos, es máster Practitioner en PNL y certificada en Disciplina Positiva para Familias, Aula y Organizaciones. En 2004 abrió su propia escuela infantil El Mundo de Mozart. Formadora y consultora de equipos directivos, también es embajadora de Livekid Dinantia.

David Díaz Lima

El CEO de Mesher Consulting Data, una empresa dedicada al análisis y la gestión de datos, es el responsable de protección de datos en ACADE y en más de 100 entidades. Ha hecho máster en Compliance y protección de datos y Autor de artículos en revistas y obras colectivas. También es profesor en la Universidad Pontificia Comillas ICAI- ICADE.

Luis Torres Conde

Director del departamento jurídico de ACADE, graduado en Derecho y Máster en RRHH y administración de personal. En la actualidad, forma parte de las comisiones de legal y de diálogo social de CEOE y se dedica al asesoramiento especializado a los centros privados de educación infantil, así como la negociación de su convenio colectivo de aplicación, materia en la que posee más de 220 horas de formación específica.

Natalia Sánchez Sánchez

Maestra de Infantil y psicopedagoga, en 2011 se pasó a la Universidad, y combinó su Doctorado en Psicología Escolar y del Desarrollo, con la docencia en el posgrado de Psicopedagogía, en los Grados de Psicología, Magisterio en Ed. Primaria y en Ed. Infantil, y en el Máster en Formación del Profesorado. Actualmente investiga sobre la Innovación Educativa en España y la aplicación de Metodologías Activas en nuevos Espacios de Aprendizaje.

Julián Roa González

Con tres titulaciones universitarias, un máster y un doctorado en Educación, ha sido profesor de Primaria, ESO y Bachillerato, así como docente universitario en UDIMA, donde ha ocupado varios puestos de gestión universitaria, como decano de Educación. Ha investigado y publicado, dirigido TFGs y TFM, formado a profesores y alumnos no universitarios y participado en proyectos, congresos, cursos...



BECHTLE

Bechtle, Tecnología Educativa Profesional al alcance de todos.

Ponga la gestión de sus Soluciones Educativas en manos de profesionales y evite riesgos innecesarios adquiriendo dispositivos de consumo.

www.bechtle.es

Anabel Valera,
directora del Posgrado
de Experto Universitario
en Liderazgo, Dirección
y Gestión de Centros de
Educación Infantil

“Nace de la necesidad de profesionalizar la carrera directiva de los responsables de centros infantiles”

¿En qué consiste el curso de Experto Universitario en Liderazgo, Dirección y Gestión de Centros de Educación Infantil?

Este posgrado es un proyecto precioso que nace de la necesidad de profesionalizar la carrera directiva de los responsables de centros de educación infantil. Queremos ofrecerles las herramientas necesarias para que puedan convertir sus escuelas en centros referentes. La educación infantil está viviendo un momento muy complejo en nuestro país por la baja tasa de natalidad y ahora, más que nunca, los directores necesitan herramientas específicas para atraer familias, liderar sus centros y gestionarlos eficazmente.

“Queremos ofrecer herramientas necesarias para que puedan convertir sus escuelas en centros referentes”.



¿A quién está enfocado?

A todas las personas que dirigen centros de educación infantil, tanto en colegios como en escuelas infantiles, de primer y de segundo ciclo. También a todos los profesionales de la educación que estén interesados en especializarse en el ámbito de la dirección y gestión de centros de Educación Infantil.

¿En qué va a incidir?

Constará de 5 módulos, cada uno de ellos pensado para cubrir las necesidades de un director de centro de educación infantil y que impartirán profesionales altamente cualificados y referentes en el sector de esta etapa educativa.

Tiene un módulo de Liderazgo, dirección y gestión del talento; un segundo módulo de Recursos económicos; otro de Comunicación y marketing; un cuarto referente al Marco normativo; y, finalmente, el módulo de Planificación estratégica e innovación. Todos ellos están centrados en las necesidades de la escuela infantil.

¿Cuáles son las principales carencias empresariales de los profesionales de este sector educativo?

Urge formar a los directores en liderazgo y gestión. La gran mayoría de los centros de educación infantil desarrollan un maravilloso trabajo pedagógico, pero ahora mismo, para

“Un centro educativo es una empresa y como tal debe gestionarse...Para ello es importante que los directores tengan la formación adecuada”.

poder hacer frente a la situación tan compleja que estamos viviendo, requieren herramientas específicas en el ámbito de la gestión económica, del marketing y la comunicación.

¿Por qué es tan importante la formación empresarial para dirigir un centro?

Un centro educativo es una empresa y como tal debe gestionarse. Hay que pagar nóminas a fin de mes, invertir en instalaciones, en formación, en innovación... Y para todo ello, es importante que los directores tengan la formación adecuada para que el EBITDA¹ sea positivo y poder garantizar la rentabilidad y sostenimiento del proyecto.

¿El líder del sector educativo infantil debe tener unas características diferenciales sobre los líderes de otros ámbitos educativos?

El líder del sector educativo infantil se enfrenta a una situación altamente compleja, y que irá impactando en las etapas superiores en los próximos años. Pero no solo eso: el perfil de familias en una escuela infantil requiere de un trato específico por sus características, por lo vulnerables que se sienten los padres al dejar a sus bebés en manos de otros cuidadores. Es importante que la persona que dirige una escuela infantil tenga en cuenta las necesidades, no solo de sus alumnos -que son obvias-, sino también de sus padres.

¹ El EBITDA es un indicador financiero (acrónimo de los términos en inglés Earnings Before Interest Taxes Depreciation and Amortization) que muestra el beneficio de tu empresa antes de restar los intereses que tienes que pagar por la deuda contraída, los impuestos propios de tu negocio, las depreciaciones por deterioro de este, y la amortización de las inversiones realizadas. El propósito del EBITDA es obtener una imagen fiel de lo que la empresa está ganando o perdiendo en el núcleo del negocio. (Fuente Banco de Santander).

THERESIA

school

Tu elección de confianza en
uniformes escolares



Ventajas de trabajar con Theresia School

- Gestión integral de todo el proceso

- Idea y diseño
- Selección de los tejidos
- Patronaje y confección
- Stock y distribución
- Venta de reposición (online y offline)
- Servicio posventa

- Control de calidad en todas las áreas

• Flexibilidad y adaptación a las necesidades reales de
nuestros clientes

www.theresia.es

tiendaonline.theresia.es



* Para atenderle, disponemos de asesores comerciales en: Comunidad Valenciana, Las Palmas de Gran Canaria, Andalucía, Madrid, Islas Baleares, Cataluña y Bilbao | 963 503 015 / atencioncliente@theresia.es

ACADE, la formación que se ajusta a ti



ACADE tiene en marcha tres tipos de formación que puedes acceder para profesionalizar a tus trabajadores:

- Formación Bonificada
- Formación subvencionada para el sector Educativo (no consume crédito formativo)
- Curso para aprender a operar con aplicaciones de IA y blockchain (para el público en general)

Formación Programada por las Empresas

Las empresas disponen de un crédito para la formación de los trabajadores mediante la aplicación de bonificaciones en sus cotizaciones a la Seguridad Social, este crédito se renueva cada año fiscal, si la empresa no ha solicitado la reserva de crédito (solo es posible para empresas con menos de 50 trabajadores) y no lo gasta antes de fin de año, se perderá.

Desde ACADE ofrecemos diferentes formaciones bonificables, adaptadas a las necesidades de los distintos sectores educativos, con las que los centros podrán formar a sus trabajadores antes de fin de año y así aprovechar el crédito formativo asignado para 2023.

Puedes acceder a las distintas Formaciones Bonificadas a través de los siguientes enlaces:

<https://educacionprivada.org/formacion>

<https://educacionprivada.org/acade-online>

Formación subvencionada para el sector Educativo

Otra área formativa de ACADE son los cursos totalmente subvencionados por el Ministerio de Trabajo y Economía Social. Son gratuitos para los trabajadores y no consumen crédito formativo. Se realizan de forma online en colaboración de FEMXA y están dirigidos, especialmente, a trabajadores del sector educativo, como:

- Empresas de enseñanza privada y concertada: colegios, academias...
- Centros de asistencia y educación infantil.
- Colegios mayores universitarios.
- Centros y servicios de atención a la discapacidad.
- Centros de educación universitaria e investigación.
- Autoescuelas.
- Reforma juvenil y protección de menores.
- Sector de ocio educativo y animación sociocultural.

Puedes encontrar toda la información de estos cursos subvencionados en

<https://www.cursosfemxa.es/cursos-acade>

Curso para operar con aplicaciones de IA y blockchain (dirigido a todos los sectores)

ACADE y Cepyme ponen en marcha el curso gratuito Operaciones con tecnologías habilitadoras digitales, donde el alumno aprenderá a trabajar con aplicaciones de inteligencia artificial, blockchain, desarrollar actividades en un entorno simulado o aumentado virtualmente y operar con robots colaborativos.

Con una duración de 30 horas en 6 semanas, está dirigido a trabajadores de todos los sectores y demandantes de empleo.

Esta formación no tiene coste para los participantes ya que es un proyecto financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y Next Generation EU.

Tienes toda la información e inscripciones en

www.trabajamosendigitalcepyme.es/acade



visite nuestro
showroom en :

Innovative Learning Spaces

<https://tabervall.com/showroom/>

 @tabervall.es
  34 96 282 09 00
  comercial@tabervall.com

 **Tabervall**[®]

SYSTEM





El talento y la conciliación en la jornada inaugural de este curso del Club de Excelencia e Innovación

El encuentro fue organizado en colaboración de la Fundación Másfamilia



“La guerra del talento en el sector educativo” fue el título de la jornada con la que el Club de Excelencia e Innovación de ACADE inició este curso. El encuentro, que tuvo lugar el 27 de septiembre en la sede de la Universidad Internacional de la Empresa (UNIE), se organizó en colaboración con la Fundación Másfamilia, impulsora internacional de la certificación EFR en gestión de la conciliación.

En la presentación de la jornada Juan Santiago, presidente de ACADE subrayó que “la gestión y retención del talento y la conciliación ya no son para las empresas solo asuntos de mero interés, sino que se han convertido en ámbitos fundamentales en el trabajo diario, en el desarrollo y la evolución de las organizaciones

de todos los sectores y también en el sector educativo”, donde añade “está resultando difícil encontrar perfiles adecuados a las nuevas transformaciones”.

En este sentido Susana Martínez-Conde, directora de Recursos Humanos en Grupo Base Educación, destacó la dificultad de encontrar perfiles docentes matemáticos y tecnológicos, “especialmente por la competencia de las grandes tecnológicas”.

**Roberto Martínez (Másfamilia):
“La conciliación está en el TOP 3 de los valores para atraer y retener el talento”.**

La conciliación está en el TOP 3 de los valores para atraer y retener el talento, en opinión de Roberto Martínez, director efr Fundación Másfamilia, aunque subrayó que “la conciliación no se regala, se gestiona”.

María Sánchez Martín, HR Business Partner de Planeta Formación y Universidades, destacó que para la retención de los profesionales es importante la “experiencia positiva del empleado y el acompañamiento, que debe ocurrir desde el primer momento y mantenerse a lo largo de todo su desarrollo”.





YO TENGO UNA ENFERMERA EN MI COLEGIO



Talleres
personalizados



Centro coordinador
médico



Software de Enfermería
Escolar



Enfermería



Autorización sanitaria



RedVital
SALUD

Mucho más que un servicio de Enfermería Escolar



610 96 55 50



info@redvitalsalud.com



www.redvitalsalud.com



Los ponentes expresaron el desajuste que existe entre la demanda y la oferta. Para Kelly Brun, Talent & Business Development de IMF Smart Education es imprescindible “actualizar los programas académicos a las necesidades de las carreras, al mercado laboral y a las demandas reales de la sociedad”.

La jornada del Club contó también con las intervenciones de Belén Muñoz y Antonio Rodríguez, subdirectora general y profesor del colegio Ramón y Cajal, que abordaron cómo encontrar el mejor talento fuera de los perfiles tradicionales; y con Juan Carlos Cubeiro, experto internacional en liderazgo y transformación, que analizó las nuevas formas de talento en su ponencia “El Talento ya no es lo que era”.

El encuentro comenzó con un desayuno y se cerró con un aperitivo patrocinado por nuestro colaborador [Algadi](#).

Susana Martínez-Conde (Grupo Base Educación): “Existen dificultades para encontrar talento matemáticos y tecnológicos, especialmente por la competencia de las grandes tecnológicas”.

sector educativo, por lo que “es preciso entender las necesidades del empleado en cada momento de su experiencia laboral, que se sienta implicado y que pueda desarrollar su talento y creatividad”. Hizo hincapié en la formación y en la implicación a través de un proyecto transversal.

Oportunidades al equipo

La educación emocional es otro de los puntos fundamentales para la proyección del talento. Así también lo manifestó Elena Martínez del Hoyo, experta en proyectos de transformación para el sector educativo. Subrayó que en numerosas ocasiones el talento está en el propio equipo, por lo que “hay que darle oportunidades y formarlos”.

Otro de los ejes en los que los expertos estuvieron de acuerdo es en proporcionar un salario competitivo, “aunado a un salario emocional, que no solo es el teletrabajo, sino la flexibilización”, subrayó María Sánchez.

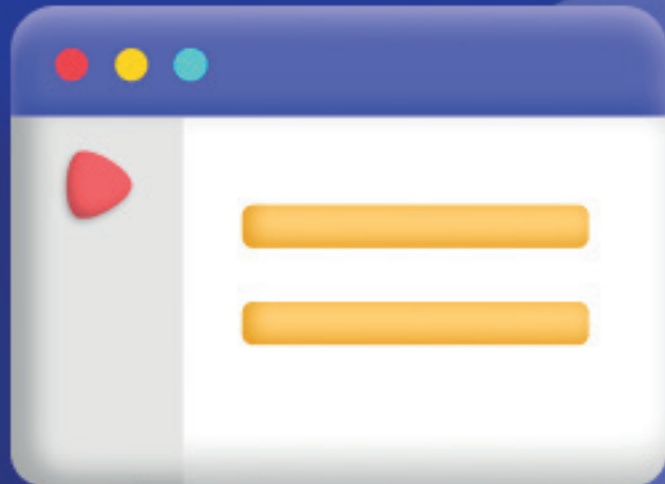
José Javier Jiménez, Head of Human Resources de Brains International Schools, quiso poner de manifiesto las dificultades del teletrabajo en el

Kelly Brun (IMF Smart Education): “Hay que actualizar los programas académicos a las necesidades de las carreras, del mercado laboral y de la sociedad”.





Transforma la enseñanza y el aprendizaje con Toddle



¿Y Tú cómo lo haces? y la Red de Ecoescuelas también en el Club

Durante el primer semestre de 2023 el Club de Excelencia e Innovación celebró otras seis reuniones. La primera fue el 26 de enero en la que se presentó a Sergio Díaz como nuevo coordinador del Club de Excelencia e Innovación de ACADE y de la Red de Ecoescuelas.

En esta sesión el Grupo Sorolla Educación, dando respuesta a la iniciativa ¿Y tú cómo lo haces?, compartió su visión desde la mirada de cada uno de sus centros. También expusieron sus iniciativas los centros Devesa School Carlet y Elche.

La segunda jornada del Club fue la treinta y cinco, y tuvo lugar el 21 de febrero con el título “Los 10 mandamientos de ciberseguridad para centros educativos”. Estuvo dirigida por Eduardo Brenes, experto y divulgador en conceptos de ciberseguridad y capacidades de ciberresiliencia, quien abordó los retos de ciberseguridad en los centros, las claves prácticas para reducir la exposición al riesgo y los recursos útiles.



El Centro Inglés de El Puerto de Santa María (Cádiz) fue el anfitrión de la jornada 36 del Club de Excelencia e Innovación. Se desarrolló los días 23 y 24 de marzo congregando a centros de toda España. Los participantes visitaron las instalaciones de El Centro Inglés, conocieron las actividades extraescolares y su proyecto educativo. A la inauguración de la jornada, junto con David Randell y miembros del Consejo de Dirección del colegio, acudió también el alcalde de El Puerto de Santa María, German Beardo.

La Red de EcoEscuelas de ACADE se reunió el 25 de abril en la jornada 37 del Club donde se abordaron siguientes puntos: la situación de la Red de Ecoescuelas; calendario, objetivos, actividades; aspectos que deben tenerse en cuenta para formar parte de la Red; y el acuerdo con ADEAC para los centros que optan a la Bandera Verde. Además, intervino el colegio Lar (Pouxeiros-Mos-Vigo) que expuso una Buena Práctica sobre Gestión de Residuos.



El lunes 22 mayo se desarrolló la Jornada 38 del Club de Excelencia e Innovación de ACADE abordando “La inteligencia artificial en educación”. El invitado en esta ocasión fue Víctor Rodríguez Sastre, responsable de Formación y Comunidad Educativa de Microsoft, y contó con la colaboración de nuestro partner tecnológico Bechtle. El otro ponente fue Juan David Rodríguez García, licenciado en Ciencias Físicas por la Universidad de Sevilla, profesor y desarrollador de software. Con esta sesión el Club de Excelencia e Innovación cerró el curso 22-23.

Más información sobre el [Club de Excelencia e Innovación](#)



The Opinat logo is a blue speech bubble shape containing the word "opinat" in white lowercase letters.

La experiencia del cliente
empieza con la tuya

The background of the top half of the advertisement is a photograph of a female teacher with blonde hair and glasses, smiling as she looks at a tablet held by a young girl in a yellow shirt. Another young girl in a pink shirt is leaning over the first girl, also looking at the tablet. They are in a classroom setting with other students and papers visible in the background.

Mejora la satisfacción de padres y alumnos

OPINAT: líderes en medición de experiencia de cliente

Gestiona la experiencia de padres y alumnos de principio a fin a través de nuestro software NPS®

Nuestro software

-  **100% cloud**, desde cualquier lugar y dispositivo
-  **Tiempo real**, para reaccionar de forma inmediata
-  **Software propio**, integrable en cualquier CRM o ERP
-  **NPS® de principio a fin**

¿Por qué implementar un sistema NPS®?

- Escucharás las valoraciones y comentarios de padres y alumnos
- Entenderás lo que realmente les importa y valoran
- Actuarás para que se sientan satisfechos, escuchados y bien atendidos



Opinat Mail



Opinat Call



Opinat QR



Opinat SMS



Opinat TPE



Opinat Link

Solicita más información en
Info@opinat.com - www.opinat.com



El papel de la inteligencia artificial en la enseñanza de idiomas

Por Scott Markham,
presidente de la
Federación Española de
Centros de Enseñanza de
Idiomas (FECEI)

Han sido muchas y muy importantes las innovaciones tecnológicas que en los últimos cuarenta años han cambiado nuestras formas de producir, de actuar e incluso de pensar:

- En los años 80 del pasado siglo asistimos al nacimiento de los ordenadores personales y a la conexión de unos con otros hasta formar la gran red de redes, o Internet.
- En Los años 90 se incorporaron los medios de comunicación digitales, los teléfonos inteligentes (o smartphones), se produjo la explosión de las Redes Sociales y se consolidaron las grandes empresas del nuevo sector tecnológico: APPLE, MICROSOFT, AMAZON, GOOGLE (hoy Alphabet), FACEBOOK (hoy Meta), etcétera.

- Y ya en el presente siglo hemos conocido el streaming, el Internet en tres dimensiones (que eso es el llamado Metaverso), el Internet de las Cosas (IoT) y la llamada Inteligencia Artificial (IA).

De todos los fenómenos citados, la IA no solamente es el más reciente, sino también el que más ha impactado en la opinión pública y en la conciencia de la sociedad, sin duda porque se trata de una potente tecnología que permitirá grandes logros, pero que también produce algunas malas conductas y excesos, como se ha visto al difundirse falsas fotos con contenidos sexuales, fabricadas con Inteligencia Artificial.

¿Y en el campo de la Educación... cómo va a impactar la IA?

En la Federación Española de Centros de Enseñanza de Idiomas (FECEI),

“Para FECEI es tan importante asumir las nuevas tecnologías como debatir las cuestiones éticas que se derivan”.

“Ya no se trata de si debemos adoptar la IA en nuestras actividades, sino de cómo hacerlo de manera efectiva, ética y responsable”.

organización que representa a un sector en el que operan más de 4 000 empresas que cada año imparten clase a dos millones de alumnos, hemos identificado la Inteligencia Artificial como un riesgo, sin duda, pero también como una herramienta que puede revolucionar en un futuro próximo la actividad de los centros de FECEI.

De entrada, en FECEI fuimos los primeros en percibir el alcance de este fenómeno, y ya en nuestro Congreso del pasado mes de febrero, celebrado en Segovia, dedicamos sesiones plenarias enteras y exclusivas a analizar el futuro próximo que nos puede deparar esta tecnología.

Y entre las conclusiones que extrajimos destaco las siguientes:

- La Inteligencia Artificial ya está presente en nuestra vida diaria y su impacto en diversos campos, incluyendo la Educación, es cada vez mayor. Ya no se trata de si debemos adoptar la IA en nuestras actividades, sino de cómo hacerlo de manera efectiva, ética y responsable.
- La IA puede cambiar las bases de algunas destrezas y debemos buscar la forma de trabajar con ello. Un alumno, por ejemplo, podría tener acceso a estas herramientas y usarlas para escribir sus textos.
- Para FECEI es tan importante asumir las nuevas tecnologías como debatir las cuestiones éticas que se derivan de ello.
- En cuanto al campo de la enseñanza de idiomas, la IA ha demostrado ser una herramienta valiosa que puede mejorar la eficacia y eficiencia del aprendizaje. Por ejemplo, los programas de IA pueden personalizar el aprendizaje a las necesidades individuales de

cada estudiante, proporcionar retroalimentación inmediata, y ayudar a identificar y corregir errores.

- Además, las aplicaciones de IA pueden proporcionar acceso a herramientas de práctica en tiempo real, lo que puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para comunicarse en el idioma objetivo.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la IA no es una solución mágica y que su uso eficaz requiere una planificación cuidadosa y una implementación adecuada.

Es necesario considerar cómo se utilizará la IA en el aula, y cómo se integrará con otros recursos y metodologías existentes. Además, es importante considerar la formación y el desarrollo del personal docente para asegurar que puedan utilizar la IA de manera efectiva.

¿Amenaza la IA el núcleo central del negocio de la enseñanza de idiomas?

Aunque sé que hay gente que así lo cree, lo cierto es que la base de nuestro sector es conseguir que los alumnos entiendan un idioma (tanto de manera oral como escrita) y sean capaces de hablarlo con soltura y fluidez.

“La IA no es una solución mágica y su uso eficaz requiere una planificación cuidadosa y una implementación adecuada”.

Estas habilidades se basan sobre todo en el estudio y en la práctica, y ambas cosas no son sustituibles por Inteligencia Artificial alguna, que en nuestro campo será una potente herramienta de apoyo, pero solamente eso. Más que una amenaza, será y es una gran oportunidad.

Más información sobre FECEI
www.fecei.org



Los miembros de la Junta Directiva de ACEDIM.

Miguel Tajuelo, de American Language Academy, reelegido presidente de ACEDIM



Miguel Tajuelo, de *American Language Academy*, ha sido reelegido presidente de ACEDIM, la Asociación de Centros de Enseñanza de Idiomas en la comunidad de Madrid, en la Asamblea que tuvo lugar el 28 de junio.

Junto con Tajuelo, conforman la Junta Directiva de la Asociación Ángel de Soto (*English & More*) como secretario, y los vocales: Milagros López (*Oxford School of English*), Ginés Méndez (*Berlitz*), Daniel James Saron (*International House*), y Silvia Meruelo (*Learn and Play*).

La jornada de la Asamblea se completó con la intervención de Javier Muñoz, de Kapta Estrategias, que analizó las estrategias de marketing educativos para centros de idiomas.

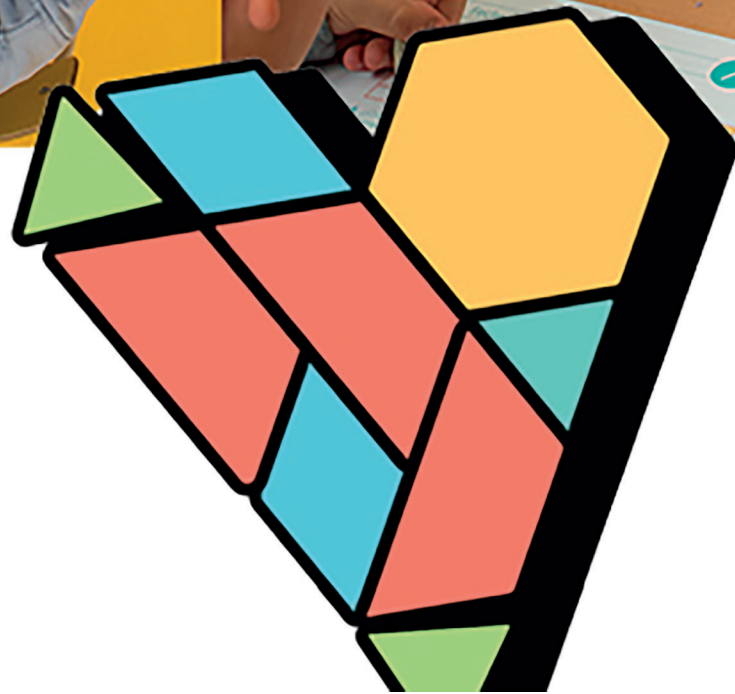
Jornada de Marketing para centros de enseñanza de idiomas con Javier Muñoz como ponente.





Transformamos juntos
tu aula de matemáticas

www.innovamat.com



ACADE y ACEDIM solicitan en Madrid deducciones fiscales para la enseñanza de idiomas

El presidente de **ACADE**, Juan Santiago, junto con el presidente **ACEDIM** solicitaron a la Comunidad de Madrid que implante deducciones fiscales para la enseñanza privada de idiomas. Así lo manifestaron en la reunión que mantuvieron el 16 de enero con el anterior viceconsejero de Economía; con Juan Manuel López Zafra, director general de Economía; y Marta Nieto, directora general de Comercio y Consumo

Al encuentro también asistió Ignacio Grimá, presidente de la sectorial de Educación Infantil, ya que, junto con la de enseñanza de idiomas, se solicitaron incrementos de las deducciones fiscales previstas en el tramo autonómico del IRPF por gastos de escolaridad y por vestuario escolar.

Crisis del sector

Los representantes de ACADE y ACEDIM expusieron que la enseñanza privada de idiomas en la comunidad madrileña está sumergida en una crisis.

Desde hace años el sector atraviesa una transformación tecnológica, acelerada en los últimos tres por la pandemia, que ha propiciado la entrada de dos nuevos actores a través de la enseñanza online: las plataformas de servicio entre particulares, que ya alcanzan el 45% de la actividad, y las plataformas internacionales -que



Reunión de ACADE y ACEDIM en la Consejería de Economía madrileña.

desde China, Corea o Filipinas prestan su servicio desde 7 euros la hora, cuando los costes salariales para los centros legalmente establecidos en España parten de 17 euros la hora-.

Un contexto perjudicial que está poniendo en peligro de cierre a un gran número de academias de idiomas autorizadas, y puede empujarlas a reubicarse fuera de la comunidad de Madrid, o incluso a salir de España, lo que conllevaría la desaparición de su actividad económica, de puestos de trabajo, de recaudación en impuestos...

Para paliar esta situación ACADE y ACEDIM presentaron a la Consejería de Economía como mejor opción

incentivar al consumidor para que solicite factura a los centros en el pago del servicio educativo a través de la universalización de la deducción fiscal en el IRPF del 20% de los gastos en enseñanza de idiomas.

Más información sobre ACEDIM
www.acedim.es



Suma tu talento a la educación

Accede
a la plataforma
de Empleo para
Centros Educativos
Privados

¡¡¡No te pierdas las ventajas de ACADEJOBS!!!



Nacional

El 17 de enero Ignacio Grimá, vicepresidente segundo de ACADE y presidente de la sectorial de infantil; Rosario Vega, secretaria general; y Luis Torres, director Jurídico, mantuvieron una reunión con los responsables de Educación del Partido Popular, Óscar Clavell, y Lorena Heras.

En este encuentro, ACADE volvió a trasladar las graves dificultades a las que se está enfrentando el sector de los centros privados de educación infantil en todo el territorio nacional, y solicitó nuevamente la necesidad de implementar la gratuidad del primer ciclo de educación infantil contando con la amplia red de centros privados existentes, teniendo como referencia el modelo implantado en Galicia.

Posteriormente, el 21 de febrero, se repitió esta reunión en la que acordaron seguir trabajando conjuntamente sobre cuál debe ser el modelo de educación infantil que se implemente, así como las medidas necesarias para llevarlo a cabo.

Andalucía

Reuniones

El 14 de marzo se reunió la Mesa de Infantil con la presencia del secretario general de Desarrollo Educativo, Javier Fernández, el director general de Planificación de Centros, Rafael Salas, y el jefe de servicio de Planificación de Primer Ciclo, Ezequiel Gómez. Se informó sobre el encuentro de la Consejería con el Ministerio de Educación sobre el cambio de la finalidad de los Fondos Europeos MRR. Los miembros de la Mesa volvieron a poner de manifiesto la necesidad de dotar de más recursos económicos al sector para hacer frente a la difícil situación financiera que atraviesa.

El 3 de julio se reunió nuevamente la Mesa de Primer Ciclo de Educación Infantil. En ese encuentro se trataron temas como la evolución del proceso de matriculación del curso 2023/2024; el acuerdo sobre la aplicación de los días no lectivos 24 y 31 de diciembre, 5 de enero y día de la comunidad educativa; y el acuerdo sobre la mejora de la compensación económica a los centros por gastos de gestión administrativa.

El 7 de septiembre, tuvo lugar un nuevo encuentro de los integrantes

de la Mesa de Infantil con la Consejería de Educación representada por la consejera, Patricia del Pozo, quien hizo una valoración de la situación del sector.

Acuerdo

El día 10 de julio tuvo lugar la firma del Acuerdo alcanzado entre las organizaciones patronales, sindicales y asociaciones de titulares integrantes de la Mesa de Primer Ciclo de Educación Infantil y la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre la fórmula para el cálculo de la compensación económica a los centros educativos de primer ciclo de educación infantil adheridos al Programa de ayuda.

A través de este acuerdo se modifica la fórmula para el cálculo de la compensación económica a las entidades colaboradoras por la gestión de las ayudas a las familias, para fomentar la escolarización de los niños y niñas menores de 3 años, en los centros educativos de primer ciclo de educación infantil adheridos al programa de ayuda. Se mantiene la referencia para el cálculo de la totalidad de alumnado escolarizado en el procedimiento ordinario de admisión y se fija una cuantía mínima por alumno de 115 euros. Se abona un mínimo de 1200 euros por aula de 0 años, 1.300 por aula de 1 año, y 1.800 euros por aula de 2 años.



Encuentro del 17 de enero con Óscar Clavell y Lorena Heras del PP.



Reunión con el Partido Popular celebrada el 21 de febrero.

Una experiencia gastronómica,
SALUDABLE, SEGURA
Y SOSTENIBLE

para la comunidad educativa

Scolarest entiende el servicio de comedor
como un elemento diferencial y de **valor añadido**.

Tenemos **más de 50 años de experiencia** en el sector de la restauración
colectiva, siempre apostando por la excelencia de nuestro servicio,
la innovación gastronómica y realizando proyectos a medida.

Nuestro objetivo es ser un gran **partner de confianza**
que haga crecer a los centros educativos.



Comunidad valenciana

Jornada de Escuelas Infantiles

El día 26 de enero en ESIC Business School se celebró la Jornada ACADE Infantil de la Comunidad Valenciana a la que asistieron cerca de 50 profesionales del sector. El presidente nacional de la sectorial, Ignacio Grimá, junto con Carmen Bardal, presidenta de la sectorial en la comunidad valenciana, y Charo Vega, secretaria general de ACADE, inauguraron el encuentro. El encuentro finalizó con la ponencia de Clara Fort, de Escuela de Maestros, sobre el nuevo currículum de educación infantil.

Reuniones en la Conselleria

Carmen Bardal, presidenta de la sectorial de Infantil de ACADE en la comuni-

dad valenciana. Asistió a la reunión extraordinaria de la comisión evaluadora de las ayudas económicas destinadas a la escolarización de los centros autorizados de educación infantil, que se celebró el 11 de mayo.

También a la reunión de la comisión evaluadora de las ayudas económicas destinadas a la escolarización de los

centros autorizados de Educación Infantil y Escuelas Infantiles Municipales de Primer Ciclo de la comunidad valenciana, curso 2022-2023, para la baremación y propuesta de la resolución de la ayuda destinada a la escolarización de 2/3 años, que tuvo lugar el 28 de junio.



Galicia

Reuniones

El 8 de febrero Paula Gundín, presidenta de la sectorial de Infantil de ACADE en Galicia asistió a la reunión con Jacobo Rey, director xeral de Familia, Infancia e Dinamización Demográfica. El principal objetivo de la reunión fue trasladar a la Xunta la necesidad de incrementar los precios de la Orden de Gratuidad de la convocatoria del curso 2023/2024 en un 10%, debido a la situación económica del sector derivada del aumento de los costes empresariales.



RECURRA-GINSO

Expertos en salud mental infanto-juvenil

Somos un equipo de profesionales al servicio de niños y adolescentes, una referencia para familias y profesionales en el ámbito de la salud mental infanto-juvenil.

Nuestro compromiso es con la sociedad al completo, dando respuesta a aquellos problemas y situaciones difíciles entre padres e hijos, promoviendo el respeto de niños y adolescentes por sí mismos y por su entorno, y mejorando la comunicación entre padres e hijos.

¿Crees que tu hij@ puede necesitar ayuda? Os podemos ayudar

Clínica Ambulatoria

Ofrece una intervención terapéutica especializada en la salud mental infanto-juvenil.

Hospital de Día Retiro

Servicio de atención personalizado en adolescentes con distintos espacios e instalaciones.

Centro Terapéutico Residencial

Nos permite abordar de una manera profunda y rigurosa las problemáticas y trastornos presentados por los adolescentes.

Más información en www.recurra.es

Madrid

Solicitud del incremento de la desgravación fiscal de los gastos educativos

Los presidentes de ACADE y de la sectorial de Infantil, Juan Santiago e Ignacio Grimá, mantuvieron el 3 de octubre una reunión con el viceconsejero de Hacienda y Función Pública de la Comunidad de Madrid, Juan Revuelta, y el director general de Tributos, Miguel Povedano, para solicitar la ampliación de los porcentajes, conceptos e importes de la desgravación fiscal a la enseñanza.

Los términos solicitados fueron los siguientes:

- Incremento del porcentaje de la deducción por gastos de escolaridad y enseñanza de idiomas del 15% actual al 25%.
- Incremento del porcentaje de la deducción por gastos de adquisición de vestuario de uso exclusivo escolar del 5% actual al 15%.
- En cuanto a la enseñanza de idiomas, que esta deducción sea aplicable con carácter universal y no vinculado a que sea una actividad extraescolar.
- En cuanto al límite de las cuantías para la deducción por gastos de escolaridad, se solicitó que pase a ser de 3 000 euros anuales por descendiente, para las etapas de primer y segundo ciclo de infantil, primaria, secundaria y FP básica.
- En cuanto al límite de la base imponible de la unidad familiar, se solicitó que sea el resultado de multiplicar por 50 000 el número de miembros de la unidad familiar.



Además, se volvió a exponer la preocupante situación en la que se encuentra la educación infantil privada, por lo que, junto con la desgravación fiscal, se demandó que se lleve a cabo una ampliación de las cuantías de las becas 0-3, en la línea del compromiso alcanzado por la Consejería de Educación con ACADE.

Al encuentro también asistieron la secretaria general de ACADE, Charo Vega, y el director del departamento Jurídico, Luis Torres.

El 1 de febrero la secretaria general de ACADE y el director del departamento Jurídico mantuvieron una reunión con la directora general de Infancia, Familia y Promoción de la Natalidad de la Comunidad de Madrid, Silvia Valmaña. Los responsables de ACADE trasladaron la necesidad de potenciar más acciones que reviertan la tendencia descendente de la natalidad.

Reunión en la directora general de Infancia, Familia y Promoción de la Natalidad de la Comunidad de Madrid.



Encuentro con Rocío Albert, viceconsejera de Política Educativa de la Comunidad de Madrid

El 14 de marzo el presidente de ACADE, el vicepresidente segundo y presidente de la sectorial de Escuelas Infantiles y la secretaria general mantuvieron una nueva reunión con Rocío Albert López-Ibor, viceconsejera de Política Educativa de la Comunidad de Madrid, que estuvo acompañada por Jorge Elías de la Peña, director general de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio, y por José Ignacio Martín, director general de Educación Infantil, Primaria y Especial.

En esta reunión ACADE trasladó a la Comunidad de Madrid su gran preocupación por la congelación de los importes de las becas de infantil 0-3.

El 16 de mayo tuvo lugar la Junta Directiva Ordinaria Infantil de Madrid.



Muy pronto
temporada

5

RDS tv

www.rdstelelevision.com

Acciones dirigidas al sector



1. Colaboración con SaPos y Princesas

Consiste en que los centros de educación infantil asociados a ACADE interesados en participar pueden gratuitamente publicar un artículo en esta revista digital, firmando con el nombre del autor en representación del centro e integrando un enlace a la página web de la escuela.

Los artículos publicados a través de esta colaboración en estos meses de 2023 son los siguientes:

Título	Centro	Fecha Publicación
La importancia de una adecuada integración sensorial para el desarrollo infantil	El Delphos	14/01/2023
Cómo proporcionar a los niños las mejores herramientas para su desarrollo emocional	El El mundo de Mozart	18/01/2023
Ventajas e inconvenientes de aplicar la psicología inversa con tus hijos	El Delphos	26/02/2023
Cómo fomentar el hábito del reciclaje en edades tempranas	Brains Nursery Schools	13/03/2023
¿Qué tipo de cuento infantil es adecuado para mi bebé?	Nemomarlín Arroyo del Fresno	04/04/2023
Preparando el camino de la escuela infantil al cole de los mayores	CEI Mamá Pato	05/05/2023
Movimiento libre: qué ventajas tiene para el bebé conocer el mundo a su ritmo	El Delphos	09/06/2023
La importancia de aplicar las inteligencias múltiples y el aprendizaje por competencias desde la escuela infantil	El Sunny Side	03/07/2023
Cómo ayudar en su desarrollo a los niños que son muy intensos emocionalmente	El Delphos	02/08/2023

2. Retomamos ACADE Puerta a Puerta y Los Miércoles de Infantil

Desde ACADE queremos conocer de primera mano cuál es la situación particular de cada uno de los Centros de Educación Infantil asociados para tener mayor capacidad de ayuda al sector. ayudaros en todo lo posible. Por este motivo, recuperamos ACADE Puerta a Puerta, organizando visitas presenciales a aquellos centros que lo deseen.

El principal objetivo de este programa de visitas es conocer, directamente, los centros y su problemática, y dar visibilidad al proyecto educativo y propuesta de valor a través de las redes sociales de ACADE de Instagram y Facebook.

El curso pasado visitamos cuatro escuelas infantiles situadas en la comunidad de Madrid.

- Escuela Infantil Divertia.
- Escuela Infantil Parque Odón.
- Escuela Infantil Lullabay.
- Escuela Infantil Risitás.

Miércoles de Infantil

También volvimos a organizar los Miércoles de Infantil en la sede de ACADE. Se trata de distintos workshops que, a coste cero para los asociados, permiten abordar aspectos de gestión críticos para estos centros.

Realizamos cuatro sesiones:

- El 14 de febrero, el departamento jurídico de ACADE impartió un taller “Progenitores no convivientes”, donde los centros resolvieron sus dudas con situaciones reales.
- El 26 de abril, la temática a tratar fue “Ecoescuelas al alcance de todos” donde María Díaz, directora de la Escuela Infantil Cabás, trasladó su experiencia con su proyecto y las particularidades de este programa.
- El 7 de junio, con una sesión sobre “Convenio y Negociación colectiva: ¿qué debemos saber?”, contamos con la intervención de Rosario Vega, secretaria general de ACADE, Ignacio Grimá, presidente de la sectorial de Infantil, y Luis Torres, director del departamento jurídico.
- El 4 de octubre, de forma online, el departamento Jurídico organizó la sesión “Nuevos permisos para la conciliación”.

Seguro de **ACCIDENTES** **DE ALUMNOS**

ACADE

DIVISIÓN DE SEGUROS

Excelentes costes.

Cobertura adaptada a
cada centro.

Las aseguradoras más
solventes.

Amplia red de clínicas.

¡CONSÚTENOS SIN COMPROMISO!

91 837 48 23

educacion@alkora.es

ALKORA EBS CORREDURÍA DE SEGUROS Y REASEGUROS S.A.U.
Inscripción Registro Dirección General de Seguros y Fondos de
pensiones Nº J-285 y RJ-0089. Seguro de Responsabilidad Civil
Profesional y Capacidad Financiera Conforme a la Legislación en
vigor. CIF: A-01051747.

ALKORA
GRUPO VERSPIEREN



Santillana

a Sanoma company

CAMBIEMOS EL CURSO DE LAS COSAS

En Santillana tenemos el firme compromiso de construir un futuro mejor. Por eso, ya hemos implantado la **Agenda 2030** y sus objetivos de desarrollo en nuestros materiales educativos.



PROYECTO
construyendo
mundos

Los estudiantes
de **hoy**

serán
los profesionales
que cambien
el curso del
mañana